



**APRUEBA NUEVO TEXTO PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE OBSTETRICIA**

**RECTORÍA**

**D.U.Nº 69-2022**

**SANTIAGO, 04 de agosto de 2022**

**TENIENDO PRESENTE:**

La proposición de la Directora de la Escuela de Obstetricia, la aprobación de la Decana y del Consejo de la Facultad de Medicina, lo manifestado por el Director General de Docencia, la opinión favorable del Vicerrector Académico, el pronunciamiento del Consejo Superior en sesión de 15 de diciembre de 2021 y la aprobación de la Junta Directiva en sesión de 16 de diciembre de 2021.

Considerando las razones académicas, expuestas por la Dirección del Programa, tendientes a actualizar el perfil de egreso del Programa de la carrera de Obstetricia, lo cual de acuerdo a las normativas internas corresponde a una modificación mayor.

**VISTO:**

Las facultades que me confiere la reglamentación vigente

**DECRETO**

Apruébese el nuevo Plan de Estudios de la Carrera de Obstetricia, perteneciente a la Escuela de Obstetricia, adscrita a la Facultad de Medicina y que entrará en vigencia el primer semestre del año 2023.

**Plan de Estudios**

**Carrera de Obstetricia**

**TITULO PRIMERO**

**Fundamentos, Justificación y Objetivos del Programa**

**Artículo 1º.**- La Carrera de Obstetricia tiene como misión formar profesionales matronas(es) con una sólida base de conocimientos y conceptos referidos a las áreas de Salud Sexual, Salud Reproductiva, Ginecología, Obstetricia, Neonatología y Gestión, basada en proveer una educación de calidad a sus estudiantes, la misión es potenciar su capacidad de adaptación a los cambios y la gestión autónoma en su desempeño profesional, permitiendo su participación en equipos interprofesionales en establecimientos de salud públicos y privados, desarrollando una mayor vinculación con el medio

académico y comunitario sustentado en los valores institucionales de excelencia, integridad, respeto, responsabilidad y pluralismo.

**Artículo 2°.** - La innovación curricular se sustenta en la necesidad de implementar mecanismos que permitan revisar y diseñar el currículum, respondiendo a los requerimientos que tiene la sociedad del profesional en un mundo globalizado en constante cambio y al mejoramiento de la calidad de los procesos educativos.

**Artículo 3°.** - La carrera de Obstetricia tiene como propósito formar un(a) profesional matrona (ón) con sólidos conocimientos, habilidades y destrezas que le permita ejecutar acciones de promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento y recuperación y ejercer en las diversas áreas de la matronería: Salud Sexual, Salud Reproductiva, Ginecológica, Obstétrica, Neonatal y Gestión, con perspectiva de género y enfoque basado en derechos, interculturalidad y curso de vida.

**Artículo 4°.** - La carrera de Obstetricia tiene los siguientes objetivos formativos:

- Formar profesionales con habilidades y competencias orientadas a las áreas de la matronería: Salud Sexual, Salud Reproductiva, Ginecología, Obstetricia, Neonatología y Gestión.
- Preparar profesionales capaces de adaptarse a los cambios continuos del entorno laboral, la salud y la sociedad.
- Estimular y fomentar un(a) profesional autónomo(a), analítico(a) y flexible, capaz de trabajar en equipos interprofesionales.
- Estimular la incorporación de la perspectiva de género y enfoque basado en derechos, interculturalidad y curso de vida para proporcionar una atención inclusiva y humanizada en Salud Sexual y Salud Reproductiva, a lo largo del ciclo vital de las personas.

## **TITULO SEGUNDO**

### **Perfil de Egreso**

**Artículo 5.-** La matrona/matrón titulada(o) de la Universidad Andrés Bello sustenta su actuar profesional sobre bases científicas y humanísticas; orienta su desempeño en la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento y recuperación en las diversas áreas de la matronería, con enfoque basado en derechos y curso de vida para proporcionar una atención inclusiva y humanizada en Salud Sexual y Salud Reproductiva, a lo largo del ciclo vital de las personas; incorporando al hombre como destinatario de prestaciones específicas y a la comunidad como centro de su quehacer.

La Licenciada (o) en Obstetricia de la Universidad Andrés Bello es capaz de aplicar las bases disciplinares y profesionales para colaborar en proyectos de investigación, educativos y de gestión, que aborden problemáticas de la salud sexual y salud reproductiva contribuyendo al bienestar de la comunidad. Asimismo, tendrá las habilidades para integrarse a equipos interprofesionales y continuar estudios de postgrado.

El plan de estudios de la carrera de Obstetricia de la Universidad Andrés Bello organiza sus Resultados de Aprendizaje en los Ámbitos de Acción que se enuncian a continuación:

**I.      Ámbito de acción: Clínico**

RdA 1.- Atender a las personas en los procesos de salud sexual y salud reproductiva, con perspectiva de género y enfoque basado en derechos, interculturalidad y curso de vida, de acuerdo a las políticas públicas vigentes.

RdA2.- Implementar una atención integral en la gestación, parto, puerperio y lactancia; fisiológicos y patológicos, en coordinación con el equipo interprofesional, con el propósito de forjar una nueva cultura de cuidado con enfoque de curso de vida, reconociendo la diversidad de género dentro del marco legal y bioético vigente.

RdA 3.- Atender al neonato fisiológico y patológico de manera integral con enfoque basado en derechos, interculturalidad y curso de vida, de acuerdo a las políticas públicas vigentes en colaboración con equipos interprofesionales.

RdA 4.- Gestionar según principios básicos, métodos y procesos de la administración para el desempeño profesional en los servicios, unidades o programas en conjunto con el equipo interprofesional.

**II.     Ámbito de acción: Educación Comunitaria para promoción, prevención y recuperación:**

RdA1.- Elaborar proyectos educativos y de investigación con foco en la promoción, prevención y recuperación, considerando el abordaje de curso de vida para la salud pública, en las áreas de salud sexual, salud reproductiva, salud ginecológica, salud perinatal, salud familiar y salud comunitaria desde una perspectiva intercultural y según las determinantes sociales.

**III.    Ámbito de acción: Educación General e Inglés**

RdA 1: Desarrollar el pensamiento crítico mediante la argumentación, exponiendo a través de un lenguaje oral y escrito adecuado al ámbito académico y profesional, y utilizando un método basado en criterios, hechos y evidencias.

RdA 2: Relacionar la formación académica con el propio entorno desde un principio de responsabilidad social, considerando la dimensión ética de prácticas y/o discursos cotidianos, y en el ejercicio profesional.

RdA 3: Elaborar proyectos de investigación con sus respectivas consideraciones éticas, de acuerdo a enfoques metodológicos cuantitativos y/o cualitativos reconocidos por su área disciplinar, utilizando de forma eficaz las tecnologías de la información.

RdA 4: Desarrollar habilidades comunicativas en el idioma inglés, para desenvolverse en situaciones cotidianas, laborales y académicas.

**Artículo 6°.** - La matrona / matrón de la Universidad Andrés Bello podrá desempeñarse en redes de salud pública y privada en los diferentes niveles de atención en los servicios de ginecología, obstetricia, neonatología y unidades clínicas especializadas, como también en los procesos ligados al desarrollo humano, en donde interviene en el contexto social y comunitario. Además, podrá ejercer de forma autónoma en el ámbito clínico de su competencia.

## TITULO TERCERO

### **Grado académico, título profesional, duración de la carrera, evaluación del rendimiento académico.**

**Artículo 7°.** - El grado de Licenciada (o) en Obstetricia se obtiene una vez cursado y aprobado el plan de estudios de la carrera hasta el octavo semestre inclusive. La calificación final del grado académico de Licenciada (o) en Obstetricia será calculada aplicando el siguiente criterio:

- El 80% corresponderá al promedio ponderado, según créditos UNAB, de todas las asignaturas de la malla curricular establecidas hasta el octavo semestre, excluyendo las asignaturas: Integrador I: Cuidados Médico - Quirúrgicos de Matronería (CÓDIGO: OBST009) y el Integrador II: Práctica de Matronería en la Comunidad (OBST019).
- El 20% corresponderá a la calificación obtenida en Proyecto de Matronería (CÓDIGO: OBST022).

**Artículo 8°.** - La condición de egresada (o) y el título profesional se obtiene una vez cursadas todas las asignaturas y actividades curriculares hasta el quinto año inclusive. La calificación final para obtener el título profesional de Matrona / Matrón será calculada aplicando el siguiente criterio:

- El 50% corresponderá a la calificación del grado académico de Licenciada (o).
- El 20% corresponderá al promedio ponderado de las notas, según créditos UNAB de las asignaturas: Integrador I: Cuidados Médico - Quirúrgicos de Matronería (CÓDIGO: OBST009) e Integrador II: Práctica de Matronería en la Comunidad (CÓDIGO OBST019).
- El 30% corresponderá al promedio ponderado de las notas, según créditos UNAB de las asignaturas Habilitación profesional I (CÓDIGO: OBST023) y Habilitación profesional II (CÓDIGO OBST024).

**Artículo 9°.** - La duración de la carrera es de 5 años (10 semestres) con asignaturas que se imparten en modalidad presencial y no presencial.

**Artículo 10°.** - Para los efectos de evaluación y promoción académica, las actividades académicas se registrarán por lo establecido en el Reglamento del Alumno de Pregrado de la Universidad.

La evaluación del rendimiento académico de los estudiantes en todas las asignaturas y actividades curriculares del Plan de Estudios se expresará en una escala de notas estándar, desde uno coma cero (1,0) a siete coma cero (7,0), siendo la nota mínima de aprobación cuatro coma cero (4,0).

**Artículo 11°.** - Las actividades curriculares de la Carrera de Obstetricia, de la Universidad Andrés Bello están distribuidas en secuencia por semestre y cursos, y se implementan en modalidad presencial.

Esta distribución considera requisitos de cada curso, sus créditos que consideran horas presenciales y de trabajo autónomo.

Las horas presenciales pueden ser: teóricas, ayudantías, laboratorios, talleres, terrenos, presenciales y autónomas, y su equivalencia en créditos.

Todas estas especificaciones se señalan en el artículo 12°.

## TITULO CUARTO

### Itinerario Formativo, Descriptores de los Programas de Asignaturas

**Artículo 12°.** - Itinerario Formativo. Expresa la carga académica en base al sistema de créditos transferibles, en la UNAB un crédito equivale a 30 horas cronológicas.

La carga académica indica la dedicación de horas de estudio semanal, semestral y anual. La carrera de Obstetricia tiene una duración de 300 (SCT), lo que implica una duración de 5 años.

#### A. Créditos Transferibles (SCT- Chile)

Primer Semestre		HORAS DEDICACIÓN									REQUISITOS	
CÓDIGO	NOMBRE	DIRECTAS							PERS.	CRÉD.	ASIG.	CO-REQ.
		TEÓ.	AYUD.	LAB.	TALL.	TERR.	CLÍN.	TOTAL				
BIOL130	BIOLOGÍA CELULAR	3						3	3	4	INGRESO	
OBST001	INTRODUCCIÓN A LA MATRONERÍA	2,25					1,5	3,75	9	8	INGRESO	
QUIM075	QUÍMICA GENERAL Y ORGÁNICA	2,25	1,5		1,5			5,25	9	9	INGRESO	
CEGHC11	HABILIDADES COMUNICATIVAS				3			3	3	4	INGRESO	
ING119	INGLÉS I	4,5						4,5	4,5	5		
		12	1,5	0	4,5	0	1,5	19,5	28,5	30		

Segundo Semestre		HORAS DEDICACIÓN										
CÓDIGO	NOMBRE	DIRECTAS							PERS.	CRÉD.	REQUISITOS	
		TEÓ.	AYUD.	LAB.	TALL.	TERR.	CLÍN.	TOTAL			ASIG.	CO-REQ.
MORF017	MORFOLOGÍA GENERAL	2,25		2,25				4,5	5	6		
SPAB113	SALUD PÚBLICA	3						3	6	5		
OBST002	CUIDADOS MÉDICO - QUIRÚRGICOS DE MATRONERÍA I	1,5					2,25	3,75	8	7	OBST001	
OBST003	MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA	2,25		0,75				3	8	7	BIOL130	
ING129	INGLÉS II	4,5						4,5	4,5	5	ING119	
		13,5	0	3	0	0	2,25	18,75	31,5	30		

Tercer Semestre		HORAS DEDICACIÓN										
CÓDIGO	NOMBRE	DIRECTAS							PERS.	CRÉD.	REQUISITOS	
		TEÓ.	AYUD.	LAB.	TALL.	TERR.	CLÍN.	TOTAL			ASIG.	CO-REQ.
OBST004	BASES PERINATALES Y GINECOLÓGICAS EN MATRONERÍA	3			0,75		0,75	4,5	8	8	MORF017 Y OBST003	
OBST005	CUIDADOS MÉDICO - QUIRÚRGICOS DE MATRONERÍA II	3					3,75	6,75	8	9	OBST002 Y OBST003 Y MORF017	
OBST006	POLÍTICAS EN SALUD SEXUAL Y SALUD REPRODUCTIVA	1,5						1,5	8	6	SPAB113	
CEGPC13	PENSAMIENTO CRÍTICO				1,5			1,5	2,25	2		
ING239	INGLÉS III	4,5						4,5	4,5	5	ING129	
		12	0	0	2,25	0	4,5	18,75	30,75	30		

Cuarto Semestre		HORAS DEDICACIÓN										
CÓDIGO	NOMBRE	DIRECTAS							PERS.	CRÉD.	REQUISITOS	
		TEÓ.	AYUD.	LAB.	TALL.	TERR.	CLÍN.	TOTAL			ASIG.	CO-REQ.
OBST007	MATRONERÍA Y BASES FISIOPATOLÓGICAS DE LA SALUD	3			1,5			4,5	8	8	OBST004	
OBST008	SALUD SEXUAL, SALUD REPRODUCTIVA Y GESTIÓN I	4,5					2,25	6,75	7	8	OBST005 Y OBST006	OBST007 Y SPAB112
SPAB112	ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EN SALUD	1,5						1,5	3	3	SPAB113	OBST008
OBST009	INTEGRADOR I: CUIDADOS MÉDICO - QUIRÚRGICOS DE MATRONERÍA						1,5	1,5	8	6	OBST004 Y OBST005 Y OBST006 Y ING239	
ING249	INGLÉS IV	4,5						4,5	4,5	5	ING239	
		13,5	0	0	1,5	0	3,75	18,75	30,5	30		

Quinto Semestre		HORAS DEDICACIÓN										
CÓDIGO	NOMBRE	DIRECTAS							PERS.	CRÉD.	REQUISITOS	
		TEÓ.	AYUD.	LAB.	TALL.	TERR.	CLÍN.	TOTAL			ASIG.	CO-REQ.
FARM151	FARMACOLOGÍA GENERAL Y APLICADA	2,25			0,75			3	3	4	BIOL130 Y QUIM075	
OBST010	NEONATOLOGÍA, LACTANCIA Y GESTIÓN	3,75					3	6,75	9,25	10	SPAB112 Y OBST004 Y OBST006	FARM151
OBST011	SALUD SEXUAL, SALUD REPRODUCTIVA Y GESTIÓN II	4,5					2,25	6,75	9,00	9	OBST008 Y OBST007	FARM151
OBST012	PSICOLOGÍA INTEGRAL Y TÉCNICAS DE ENTREVISTA CLÍNICA	1,5			0		0,75	2,25	8,75	7	OBST006	
		12	0	0	0,75	0	6	18,75	30	30		

Sexto Semestre		HORAS DEDICACIÓN										
CÓDIGO	NOMBRE	DIRECTAS							PERS.	CRÉD.	REQUISITOS	
		TEÓ.	AYUD.	LAB.	TALL.	TERR.	CLÍN.	TOTAL			ASIG.	CO-REQ.
OBST013	EDUCACIÓN CON ENFOQUE CURSO DE VIDA	1,5			1,5			3	9	7	OBST006 Y OBST008 Y OBST010	OBST015
OBST014	MATRONERÍA PATOLÓGICA INTEGRADA Y GESTIÓN	4,5					5,25	9,75	9,75	12	OBST010 Y OBST011 Y FARM151	
SPAB300	BIOESTADÍSTICA				3			3	3	4	SPAB112	
OBST015	SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA	1,5			1,5			3	9	7	OBST006 Y OBST008 Y OBST010	OBST013
		7,5	0	0	6,00	0	5,25	18,75	30,75	30		

Séptimo Semestre		HORAS DEDICACIÓN										
CÓDIGO	NOMBRE	DIRECTAS							PERS.	CRÉD.	REQUISITOS	
		TEÓ.	AYUD.	LAB.	TALL.	TERR.	CLÍN.	TOTAL			ASIG.	CO-REQ.
SPAB303	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	0,75			1,5			2,25	1,5	2	SPAB300 Y OBST006	
OBST016	SEXOLOGÍA, GÉNERO Y DERECHO	4,5					3	7,5	9,75	10	OBST011	OBST018
OBST017	INTERVENCIÓN EN CONTEXTOS SOCIALES Y COMUNITARIOS				3			3	9,75	8	OBST012 Y OBST015	OBST018
OBST018	MATRONERÍA LEGAL Y BIOÉTICA	3			1,5		1,5	6	10	10	OBST006 Y OBST007	OBST016-OBST017
		8,25	0	0	6	0	4,5	18,75	31	30		

Octavo Semestre		HORAS DEDICACIÓN									REQUISITOS	
CÓDIGO	NOMBRE	DIRECTAS							PERS.	CRÉD.	ASIG.	CO-REQ.
		TEÓ.	AYUD.	LAB.	TALL.	TERR.	CLÍN.	TOTAL				
OBST019	INTEGRADOR II: PRÁCTICA DE MATRONERÍA EN LA COMUNIDAD						9,75	9,75	17,00	16	SPAB303 Y OBST013 Y OBST014 Y OBST016 Y OBST017 Y OBST018	
OBST020	IMAGENOLOGÍA EN MATRONERÍA (*)	3						3	3	4	SPAB303 Y OBST013 Y OBST014 Y OBST016 Y OBST017 Y OBST018	
OBST021	MATRONERÍA ONCOLÓGICA Y REPRODUCCIÓN ASISTIDA (*)	3						3	3	4	SPAB303 Y OBST013 Y OBST014 Y OBST016 Y OBST017 Y OBST018	
OBST022	PROYECTO DE MATRONERÍA	1,5			1,5			3	7	6	SPAB303	
		7,5	0	0	1,5	0	9,75	18,75	30	30		

(\*) Las asignaturas OBST020 IMAGENOLOGÍA EN MATRONERÍA y OBST021 MATRONERÍA ONCOLÓGICA Y REPRODUCCIÓN ASISTIDA se dictan 100% online, respetando la cantidad de horas asociadas.

OBTIENE EL GRADO DE ACADÉMICO DE LICENCIADA (O) EN OBSTETRICIA

Quinto Año (Anual)		HORAS DEDICACIÓN									REQUISITOS	
CÓDIGO	NOMBRE	DIRECTAS							PERS.	CRÉD.	ASIG.	CO-REQ.
		TEÓ.	AYUD.	LAB.	TALL.	TERR.	CLÍN.	TOTAL				
OBST023	HABILITACIÓN PROFESIONAL I							39	39	11,0	30	OBST019 Y OBST020 Y OBST021 Y OBST022
OBST024	HABILITACIÓN PROFESIONAL II							39	39	11,0	30	OBST019 Y OBST020 Y OBST021 Y OBST022
		0	0	0	0	0	78	78	22	60		

EGRESA Y OBTIENE EL TÍTULO PROFESIONAL DE MATRONA o MATRÓN

### Resumen de Horas Cronológicas y Créditos SCT Totales del Plan de Estudios

	TEÓ.	AYUD.	LAB.	TALL.	TERR.	CLIN.	HORAS TOTALES DIRECTAS	HORAS TOTALES INDIRECTAS	CRÉDITOS
Licenciatura	1552,5	21	54	405	0	675	2707,5	4374	240
Egreso y título	0	0	0	0	0	1404	1404	396	60
Total Carrera	1552,5	21	54	405	0	2079	4411,5	4770	300

\* Para el cálculo de los créditos transferibles se utilizó la siguiente fórmula:

**Créditos SCT= REDONDEAR ((Horas Directas + Horas Personales) \*18 semanas) /30;0)**



## B. Créditos UNAB

Primer semestre		HORAS DEDICACIÓN									REQUISITOS	
CODIGO	NOMBRE	DIRECTAS							PERS.	CRÉD.	ASIG	CO-REQ
		TEÓ.	AYUD.	LAB.	TALL.	TERR.	CLÍN.	TOTAL				
BIOL130	BIOLOGÍA CELULAR	4	0	0	0	0	0	4	4	8	INGRESO	
OBST001	INTRODUCCIÓN A LA MATRONERÍA	3	0	0	0	0	2	5	12	17	INGRESO	
QUIM075	QUÍMICA GENERAL Y ORGÁNICA	3	2	0	2	0	0	7	12	19	INGRESO	
CEGHC11	HABILIDADES COMUNICATIVAS	0	0	0	4	0	0	4	4	8	INGRESO	
ING119	INGLÉS I	6	0	0	0	0	0	6	6	12	INGRESO	
		16	2	0	6	0	2	26	38	64		

Segundo semestre		HORAS DEDICACIÓN									REQUISITOS	
CODIGO	NOMBRE	DIRECTAS							PERS.	CRÉD.	ASIG	CO-REQ
		TEÓ.	AYUD.	LAB.	TALL.	TERR.	CLÍN.	TOTAL				
MORF017	MORFOLOGÍA GENERAL	3	0	3	0	0	0	6	7	13		
SPAB113	SALUD PÚBLICA	4	0	0	0	0	0	4	8	12		
OBST002	CUIDADOS MÉDICO - QUIRÚRGICOS DE MATRONERÍA I	2	0	0	0	0	3	5	11	16	OBST001	
OBST003	MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA	3	0	1	0	0	0	4	11	15	BIOL130	
ING129	INGLÉS II	6	0	0	0	0	0	6	6	12	ING119	
		18	0	4	0	0	3	25	43	68		

Tercer Semestre		HORAS DEDICACIÓN									REQUISITOS	
CODIGO	NOMBRE	DIRECTAS							PERS.	CRÉD.	ASIG	CO-REQ
		TEÓ.	AYUD.	LAB.	TALL.	TERR.	CLÍN.	TOTAL				
OBST004	BASES PERINATALES Y GINECOLÓGICAS EN MATRONERÍA	4	0	0	1	0	1	6	11	17	MORF017 Y OBST003	
OBST005	CUIDADOS MÉDICO - QUIRÚRGICOS DE MATRONERÍA II	4	0	0	0	0	5	9	11	20	OBST002 Y OBST003 Y MORF017	
OBST006	POLÍTICAS EN SALUD SEXUAL Y SALUD REPRODUCTIVA	2	0	0	0	0	0	2	11	13	SPAB113	
CEGPC13	PENSAMIENTO CRÍTICO	0	0	0	2	0	0	2	3	5		
ING239	INGLÉS III	6	0	0	0	0	0	6	6	12	ING129	
		16	0	0	3	0	6	25	42	67		

Cuarto Semestre		HORAS DEDICACIÓN									REQUISITOS	
CODIGO	NOMBRE	DIRECTAS							PERS.	CRÉD.	ASIG	CO-REQ
		TEÓ.	AYUD.	LAB.	TALL.	TERR.	CLÍN.	TOTAL				
OBST007	MATRONERÍA Y BASES FISIOPATOLÓGICAS DE LA SALUD	4	0	0	2	0	0	6	11	17	OBST004	
OBST008	SALUD SEXUAL, SALUD REPRODUCTIVA Y GESTIÓN I	6	0	0	0	0	3	9	9	18	OBST005 Y OBST006	OBST007 Y SPAB112
SPAB112	ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EN SALUD	2	0	0	0	0	0	2	4	6	SPAB113	OBST008
OBST009	INTEGRADOR I: CUIDADOS MÉDICO - QUIRÚRGICOS DE MATRONERÍA	0	0	0	0	0	2	2	11	13	OBST004 Y OBST005 Y OBST006 Y ING239	
ING249	INGLÉS IV	6	0	0	0	0	0	6	6	12	ING239	
		18	0	0	2	0	5	25	41	66		

Quinto Semestre		HORAS DEDICACIÓN									REQUISITOS	
CODIGO	NOMBRE	DIRECTAS							PERS.	CRÉD.	ASIG	CO-REQ
		TEÓ.	AYUD.	LAB.	TALL.	TERR.	CLÍN.	TOTAL				
FARM151	FARMACOLOGÍA GENERAL Y APLICADA	3	0	0	1	0	0	4	4	8	BIOL130 Y QUIM075	
OBST010	NEONATOLOGÍA, LACTANCIA Y GESTIÓN	5	0	0	0	0	4	9	12	21	SPAB112 Y OBST004 Y OBST006	FARM151
OBST011	SALUD SEXUAL, SALUD REPRODUCTIVA Y GESTIÓN II	6	0	0	0	0	3	9	12	21	OBST008 Y OBST007	FARM151
OBST012	PSICOLOGÍA INTEGRAL Y TÉCNICAS DE ENTREVISTA CLÍNICA	2	0	0	0	0	1	3	12	15	OBST006	
		16	0	0	1	0	8	25	40	65		

Sexto Semestre		HORAS DEDICACIÓN									REQUISITOS	
CODIGO	NOMBRE	DIRECTAS							PERS.	CRÉD.	ASIG	CO-REQ
		TEÓ.	AYUD.	LAB.	TALL.	TERR.	CLÍN.	TOTAL				
OBST013	EDUCACIÓN CON ENFOQUE CURSO DE VIDA	2	0	0	2	0	0	4	12	16	OBST006 Y OBST008 Y OBST010	OBST015
OBST014	MATRONERÍA PATOLÓGICA INTEGRADA Y GESTIÓN	6	0	0	0	0	7	13	13	26	OBST010 Y OBST011 Y FARM151	
SPAB300	BIOESTADÍSTICA	0	0	0	4	0	0	4	4	8	SPAB112	
OBST015	SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA	2	0	0	2	0	0	4	12	16	OBST006 Y OBST008 Y OBST010	OBST013
		10	0	0	8	0	7	25	41	66		

Séptimo Semestre

CODIGO	NOMBRE	HORAS DEDICACIÓN								PERS.	CRÉD.	REQUISITOS	
		DIRECTAS							TOTAL			ASIG	CO-REQ
		TEÓ.	AYUD.	LAB.	TALL.	TERR.	CLÍN.						
SPAB303	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	1	0	0	2	0	0	3	2	5	SPAB300 Y OBST006		
OBST016	SEXOLOGÍA, GÉNERO Y DERECHO	6	0	0	0	0	4	10	13	23	OBST011	OBST018	
OBST017	INTERVENCIÓN EN CONTEXTOS SOCIALES Y COMUNITARIOS	0	0	0	4	0	0	4	13	17	OBST012 Y OBST015	OBST018	
OBST018	MATRONERÍA LEGAL Y BIOÉTICA	4	0	0	2	0	2	8	13	21	OBST006 Y OBST007	OBST016- OBST017	
		11	0	0	8	0	6	25	41	66			

Octavo Semestre

CODIGO	NOMBRE	HORAS DEDICACIÓN								PERS.	CRÉD.	REQUISITOS	
		DIRECTAS							TOTAL			ASIG	CO-REQ
		TEÓ.	AYUD.	LAB.	TALL.	TERR.	CLÍN.						
OBST019	INTEGRADOR II: PRÁCTICA DE MATRONERÍA EN LA COMUNIDAD	0	0	0	0	0	13	13	23	36	SPAB303 Y OBST013 Y OBST014 Y OBST016 Y OBST017 Y OBST018		
OBST020	IMAGENOLOGÍA EN MATRONERÍA	4	0	0	0	0	0	4	4	8	SPAB303 Y OBST013 Y OBST014 Y OBST016 Y OBST017 Y OBST018		
OBST021	MATRONERÍA ONCOLÓGICA Y REPRODUCCIÓN ASISTIDA	4	0	0	0	0	0	4	4	8	SPAB303 Y OBST013 Y OBST014 Y OBST016 Y OBST017 Y OBST018		
OBST022	PROYECTO DE MATRONERÍA	2	0	0	2	0	0	4	9	13	SPAB303		
		10	0	0	2	0	13	25	40	65			

(\*) Las asignaturas OBST020 IMAGENOLOGÍA EN MATRONERÍA y OBST021 MATRONERÍA ONCOLÓGICA Y REPRODUCCIÓN ASISTIDA se dictan 100% online, respetando la cantidad de horas asociadas.

OBTIENE EL GRADO DE ACADÉMICO DE LICENCIADA (O) EN OBSTETRICIA

Quinto Año (Anual)		HORAS DEDICACIÓN									REQUISITOS	
CODIGO	NOMBRE	DIRECTAS							PERS.	CRÉD.	ASIG	CO-REQ
		TEÓ.	AYUD.	LAB.	TALL.	TERR.	CLÍN.	TOTAL				
OBST023	HABILITACIÓN PROFESIONAL I	0	0	0	0	0	52	52	14,7	67	OBST019 Y OBST020 Y OBST021 Y OBST022	
OBST024	HABILITACIÓN PROFESIONAL II	0	0	0	0	0	52	52	14,7	67	OBST019 Y OBST020 Y OBST021 Y OBST022	
		0	0	0	0	0	104	104	29,3	134		

EGRESA Y OBTIENE EL TÍTULO PROFESIONAL DE MATRONA o MATRÓN

#### Resumen de Horas y Créditos UNAB Totales del Plan de Estudios

	TEÓ.	AYUD.	LAB.	TALL.	TERR.	CLIN.	HORAS TOTALES DIRECTAS	HORAS TOTALES INDIRECTAS	CRÉDITOS
Licenciatura	2070	28	72	540	0	800	3510	5868	527
Egreso y título	0	0	0	0	0	1872	1872	528	134
Total Carrera	2070	28	72	540	0	2672	5382	6396	661

**Artículo 13º.**- A continuación, se incorporan los descriptores de los programas de asignaturas que componen el plan de estudios de la carrera.

## DESCRPTORES DE PROGRAMAS DE ASIGNATURA

I. IDENTIFICACIÓN		
<b>Carrera:</b> Obstetricia		
<b>Unidad responsable:</b> Departamento de Ciencias Biológicas		
<b>Nombre:</b> BIOLOGÍA CELULAR		
<b>Código:</b> BIOL130		
<b>Periodo:</b> Primer semestre		
<b>Área de Conocimiento UNESCO:</b> Ciencias - Sub área Ciencias de la vida (42)		
<b>Requisito para cursar:</b>	<b>Requisitos previos:</b> Ingreso	<b>Co - Requisitos:</b>
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico	3	3
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller		
Terreno		
Clínico		
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>6</b>	
<b>Créditos</b>	<b>4</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>Esta asignatura contribuye al ámbito de acción <b>Clínico</b> y tributa a los siguientes resultados de aprendizaje del perfil de egreso:</p> <p>RA1: Atender a las personas en los procesos de salud sexual y salud reproductiva, con perspectiva de género y enfoque basado en derechos, interculturalidad y curso de vida, de acuerdo a las políticas públicas vigentes.</p> <p>RA2: Implementar una atención integral en la gestación, parto, puerperio y lactancia; fisiológicos y patológicos, en coordinación con el equipo interprofesional, con el propósito de forjar una nueva cultura de cuidado con enfoque de curso de vida, reconociendo la diversidad de género dentro del marco legal y bioético vigente.</p> <p>RA3: Atender al neonato fisiológico y patológico de manera integral con enfoque basado en derechos, interculturalidad y curso de vida, de acuerdo a las políticas públicas vigentes en colaboración con equipos interprofesionales.</p> <p>Específicamente, esta asignatura entrega al estudiante conocimientos esenciales que le permitan comprender el funcionamiento de los seres vivos a nivel celular. Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de conocer la organización celular, la comunicación entre sus componentes, la constitución y mantención de tejidos y órganos.</p>		

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS	V. CONTENIDOS
<p>AE1.- Identificar la estructura, características y función de componentes celulares.</p>	<p><b>UNIDAD I: INTRODUCCIÓN A LA CÉLULA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ámbito de interés de la Biología Celular.</li> <li>- Niveles de organización a nivel de la célula y de los organismos vivientes.</li> <li>- Estructura de componentes químicos de la célula: Bioelementos y biomoléculas.</li> </ul>
<p>AE2.- Identificar los principios básicos y metodologías utilizadas en Biología Celular.</p>	<p><b>UNIDAD II: MÉTODOS DE ESTUDIO UTILIZADOS BIOLOGÍA CELULAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Métodos en Biología Celular.</li> <li>- Separación celular y cultivo.</li> <li>- Fraccionamiento celular.</li> <li>- Aislamiento y caracterización de macromoléculas celulares.</li> </ul>
<p>AE3.- Reconocer las estructuras celulares, sus características y funciones.</p>	<p><b>UNIDAD III: ORGANIZACIÓN INTERNA DE LA CÉLULA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización de la membrana celular.</li> <li>- Citoplasma y citoesqueleto.</li> <li>- Motilidad celular.</li> <li>- Matriz extracelular.</li> <li>- Estructura y función de los compartimentos subcelulares (retículo endoplásmico, aparato de Golgi, mitocondria, cloroplasto, Lisosoma y peroxisoma).</li> <li>- Secreción y distribución intracelular de proteínas.</li> <li>- Conceptos básicos sobre bioenergética.</li> <li>- Señalización celular.</li> </ul>
<p>AE4.- Identificar los mecanismos básicos de genética molecular: organización, conservación, transmisión de la información genética y regulación de la expresión génica.</p>	<p><b>UNIDAD IV: GENÉTICA MOLECULAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización genómica.</li> <li>- Control de la expresión génica.</li> <li>- Replicación de DNA.</li> <li>- Síntesis de RNA y proteínas.</li> </ul>

<p>AE5.- Identificar las fases del ciclo celular y los mecanismos implicados en la división celular.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transcripción reversa, retrovirus.</li> <li>- Tecnología del DNA recombinante.</li> </ul> <p><b>UNIDAD V: DIVISIÓN CELULAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fases del ciclo celular.</li> <li>- Control de la división en organismos multicelulares.</li> <li>- Cambios estructurales de los cromosomas durante el ciclo celular.</li> <li>- Mecanismos de la división celular: Mitosis y Meiosis.</li> <li>- Fuente de variación genética.</li> </ul>
--	---

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

- Alberts, Bray, Lewis, Raff, Roberts y Watson. (2010). *Biología Molecular de la Célula*. (5ª Edición). Editorial Omega.
- Alberts, Johnson, Lerois, Ralf y Walter. (2011). *Introducción a la Biología Celular*. (3ª Edición) Editorial Panamericana.

**CORRESPONDENCIA CRÉDITOS UNAB**

**Horas pedagógicas**

Presencial						Personal	Créditos UNAB
Teórico	Ayudantía	Laboratorio	Taller	Terreno	Clínico		
4						4	8

I. IDENTIFICACIÓN		
<b>Carrera:</b> Obstetricia		
<b>Unidad responsable:</b> Escuela de Obstetricia/Facultad de Medicina		
<b>Nombre:</b> INTRODUCCIÓN A LA MATRONERÍA		
<b>Código:</b> OBST001		
<b>Periodo:</b> Primer semestre		
<b>Área de Conocimiento UNESCO:</b> Área Salud y Servicios Sociales – Sub Área Medicina (72)		
<b>Requisito para cursar:</b> OBST002	<b>Requisitos previos:</b> Ingreso	<b>Co - Requisitos:</b>
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico	2,25	6
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller		
Terreno		
Clínico	1,5	3
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>12,75</b>	
<b>Créditos</b>	<b>8</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>Esta asignatura tributa a los siguientes ámbitos de acción <b>Clínico</b> en los siguientes resultados de aprendizaje:</p> <p>RA1: Atender a las personas en los procesos de salud sexual y salud reproductiva, con perspectiva de género y enfoque basado en derechos, interculturalidad y curso de vida, de acuerdo a las políticas públicas vigentes</p> <p>RA2: Implementar una atención integral en la gestación, parto, puerperio y lactancia; fisiológicos y patológicos, en coordinación con el equipo interprofesional, con el propósito de forjar una nueva cultura de cuidado con enfoque de curso de vida, reconociendo la diversidad de género dentro del marco legal y bioético vigente.</p> <p>Al finalizar la asignatura, los estudiantes serán capaces de: Evaluar la evolución de la profesión a través del tiempo e identificar el rol del profesional Matrona/Matrón, en los diferentes niveles de atención de salud del sistema público y/o privado, analizar el impacto y la injerencia, en los indicadores de salud relacionados con la profesión, identificar el Perfil de egreso de la Carrera y la modalidad de Titulación. Además, reconocerá el modelo educativo de la Universidad Andrés Bello, sus valores y principios.</p>		
IV. APRENDIZAJES ESPERADOS	V. CONTENIDOS	
AE1.- Explicar la identidad profesional de la Matrona/ón titulado en la Universidad Andrés Bello.	<b>UNIDAD I: IDENTIDAD PROFESIONAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelo Educativo.</li> <li>- Perfil de Egreso.</li> <li>- Procedimientos de Titulación.</li> <li>- Recursos de Biblioteca UNAB.</li> <li>- Deontología de la Matronería.</li> </ul>	



<p>AE 2.-Analizar los principales hitos históricos de la matronería y su impacto en la salud de la población, para la valoración del rol profesional.</p> <p>AE 3.-Explicar el rol de la matrona/ón en los diferentes ámbitos de la profesión.</p> <p>AE4.- Detectar las necesidades del ser humano para el diseño de una atención clínica integral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesionalismo.</li> <li>- Atributos del profesional Matrona/ón.</li> <li>- Comunicación efectiva.</li> </ul> <p><b>UNIDAD II: HISTORIA DE LA MATRONERÍA, DEMOGRAFÍA E INDICADORES DE SALUD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Origen de la profesión.</li> <li>- Definición de Demografía.</li> <li>- Indicadores de Salud Materno Infantil.</li> <li>- Definición de Tasas.</li> <li>- Impacto de la matronería en los indicadores de salud.</li> </ul> <p><b>UNIDAD III: ROL DE LA MATRONA/ÓN EN LOS DIFERENTES ÁMBITOS DE DESEMPEÑO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clínico asistencial.</li> <li>- Gestión y administración.</li> <li>- Educación y docencia.</li> <li>- Investigación.</li> </ul> <p><b>UNIDAD IV: NECESIDADES BÁSICAS DEL SER HUMANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidades fisiológicas.</li> <li>- Necesidades Psicosociales.</li> </ul>
--	--

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

**Obligatoria:**

- Pérez Sánchez A. (2011) *Obstetricia*. (Cuarta Edición). Chile: I Mediterráneo..
- Jorde, Carey, Bambshad. (2017). *Genética Médica*. (Quinta Edición). Mediterráneo. Chile.
- Subsecretaría Salud Pública. División Prevención y Control de Enfermedades (2008). *Manual de atención personalizada en el proceso reproductivo*.

**CORRESPONDENCIA CRÉDITOS UNAB**

**Horas pedagógicas:**

Presencial						Personal	Créditos UNAB
Teórico	Ayudantía	Laboratorio	Taller	Terreno	Clínico		
3					2	12	17

I. IDENTIFICACIÓN		
<b>Carrera:</b> Obstetricia		
<b>Unidad responsable:</b> Departamento de Ciencias Químicas/Facultad de Ciencias Exactas		
<b>Nombre:</b> QUÍMICA GENERAL Y ORGÁNICA		
<b>Código:</b> QUIM075		
<b>Periodo:</b> Primer semestre		
<b>Área de Conocimiento UNESCO:</b> Ciencias. Sub-área Ciencias Físicas (44)		
<b>Requisito para cursar:</b>	<b>Requisitos previos:</b> No tiene	<b>Co - Requisitos:</b> No tiene
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico	2,25	9
Ayudantía	1,5	
Laboratorio		
Taller	1,5	
Terreno		
Clínico		
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>14,25</b>	
<b>Créditos</b>	<b>9</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>Esta asignatura contribuye al ámbito de acción <b>Clínico</b> y tributa a los siguientes resultados de aprendizaje del perfil de egreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- RA1.- Atender a las personas en los procesos de salud sexual y salud reproductiva, con perspectiva de género y enfoque basado en derechos, interculturalidad y curso de vida, de acuerdo a las políticas públicas vigentes.</li> <li>- RA2.- Implementar una atención integral en la gestación, parto, puerperio y lactancia; fisiológicos y patológicos, en coordinación con el equipo interprofesional, con el propósito de forjar una nueva cultura de cuidado con enfoque de curso de vida, reconociendo la diversidad de género dentro del marco legal y bioético vigente.</li> <li>-RA3.- Atender al neonato fisiológico y patológico de manera integral con enfoque basado en derechos, interculturalidad y curso de vida, de acuerdo a las políticas públicas vigentes en colaboración con equipos interprofesionales.</li> </ul> <p>Al finalizar la asignatura, los estudiantes serán capaces de desarrollar la habilidad para comprender y analizar principios básicos de química, estableciendo las bases de su aplicación como ciencia central, directamente interrelacionada con otras ciencias naturales, las ciencias físicas, las ciencias médicas y las ciencias del medio ambiente.</p>		

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS	V. CONTENIDOS
<p>AE1.- Reconocer los conceptos básicos de la materia y de la estructura electrónica de los átomos que son necesarios para las unidades siguientes.</p>	<p><b>UNIDAD I: MATERIA Y ESTRUCTURA ELECTRÓNICA DE LOS ÁTOMOS</b></p> <p><b>A.- MATERIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasificación propiedades de la Materia.</li> <li>- Unidades de medición. Sistema Internacional de medición.</li> <li>- Escalas de Temperatura.</li> <li>- Uso de prefijos, conversión de unidades.</li> <li>- Aspectos básicos de la teoría atómica. Protones, electrones, neutrones.</li> <li>- Tabla Periódica: Tamaño de los átomos. Número atómico, número de masa, isótopos, abundancia, masa atómica promedio.</li> </ul>
<p>AE2.- Aplicar el concepto de mol y del número de Avogadro para cálculos estequiométricos.</p>	<p><b>UNIDAD II: COMPOSICIÓN CUANTITATIVA DE LOS COMPUESTOS Y ESTEQUIOMETRÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecuaciones químicas: Escritura y balanceo de ecuaciones.</li> <li>- Pesos atómicos y moleculares. Escala de masas atómicas.</li> <li>- El mol y número de Avogadro.</li> <li>- Masas molares. Fórmulas moleculares y empíricas.</li> <li>- Cálculos con fórmulas químicas y ecuaciones.</li> <li>- Reactivo limitante, rendimiento de una reacción.</li> </ul>
<p>AE3.- Relacionar las propiedades que describen a sustancias en estado gaseoso (Volumen, presión, temperatura), con el número de moles y la masa de esa sustancia.</p>	<p><b>UNIDAD III: GASES Y SUS PROPIEDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Características generales de los gases. Unidades.</li> <li>- Presión de gases y el manómetro.</li> <li>- Leyes de los gases. Ley de Boyle. Ley de Charles. Ley de Avogadro.</li> <li>- Ecuación de los gases ideales y su relación con las leyes de los gases.</li> <li>- Peso Molecular y densidad de los gases.</li> <li>- Mezclas de gases y presiones parciales. Ley de Dalton.</li> </ul>
<p>AE4.- Reconocer las unidades que expresan la composición y concentración de una disolución, para así familiarizarse con las diferentes unidades de concentración y los componentes que conforman una disolución.</p>	<p><b>UNIDAD IV: REACCIONES ACUOSAS Y ESTEQUIOMETRÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propiedades generales de las disoluciones.</li> <li>- Expresiones de concentración. Diluciones.</li> </ul>

<p>AE5.- Describir sistemas en equilibrio, en función de las características estructurales de ácidos y bases, para calcular concentraciones en equilibrio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Electrólitos fuertes y débiles: Bases, ácidos y sales.</li> <li>- Reacciones en solución. Reacciones de precipitación. Concepto de solubilidad.</li> <li>- Reacciones de metátesis. Reacciones ácido-base.</li> <li>- Estequiometría con soluciones.</li> <li>- Propiedades Coligativas: Presión Osmótica: Soluciones isotónicas e hipotónicas. Electrolitos y Factor de Van't Hoff. Osmolaridad.</li> </ul> <p><b>UNIDAD V: EQUILIBRIO QUÍMICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Constante de equilibrio Kp y Kc.</li> <li>- Equilibrio ácido-base. Constantes de acidez y basicidad. Relación entre ellas.</li> <li>- Disociación del agua. Producto iónico del agua.</li> <li>- Concepto de pH. Escalas de pH. Otras escalas "p".</li> <li>- Ácidos y bases fuertes y débiles.</li> <li>- Hidrólisis de sales.</li> <li>- Efecto del ión común.</li> <li>- Soluciones amortiguadoras.</li> <li>- Valoraciones Ácido-Base.</li> <li>- Conceptos Generales de Oxido-Reducción. Balanceo de ecuaciones.</li> <li>- Potenciales estándar de reducción. Ecuación de Nernst.</li> <li>- Óxido-reducción en sistemas biológicos.</li> </ul>
<p>AE6.- Reconocer los principios básicos que gobiernan la química de los compuestos orgánicos y los pilares fundamentales de las macromoléculas orgánicas que constituyen las estructuras de los seres vivos.</p>	<p><b>UNIDAD VI: QUÍMICA ORGÁNICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enlaces del Carbono: enlaces simples, dobles y triples del carbono: diferencias en términos de ángulos de enlace y longitud de enlace.</li> <li>- Hidrocarburos: Alcanos, ciclo alcanos.</li> <li>- Hidrocarburos: alquenos, alquinos, características físicas generales, nomenclatura. Hidrocarburos aromáticos y su nomenclatura.</li> <li>- Isomería: Geométrica, Espacial y óptica.</li> <li>- Reacciones químicas de alcanos. reacciones de sustitución.</li> <li>- Grupos funcionales con oxígeno: Alcoholes, fenoles, éteres, carbonilos (aldehídos y cetonas), ácidos, ésteres, amidas.</li> <li>- Nomenclatura. Reactividad de los diferentes grupos funcionales.</li> <li>- Grupos funcionales con Nitrógeno, Azufre y Fósforo: Aminas, Amidas, Nitrilo, Nitrito, Tiol, Sulfuro, Disulfuro, Fosfatos y Tioester. Nomenclatura. Reactividad de los diferentes grupos funcionales.</li> <li>-</li> </ul> <p><b>UNIDAD VII: BIOMOLÉCULAS</b></p>

- Carbohidratos: Estructura de Aldosas y Cetosas, Enlace glucosídico, clasificación en monosacáridos, oligosacáridos y polisacáridos, propiedades fundamentales. Determinación y reconocimiento de carbohidratos.
- Proteínas: Estructura de proteínas, aminoácidos, reactividad y enlace peptídico. Propiedades de las proteínas.
- Lípidos: Estructura y clasificación, lípidos con ácidos grasos y sin ácidos grasos, nomenclatura, reactividad, Ácidos grasos insaturados y saturados, reactividad de lípidos.
- Vitaminas: Estructura y Clasificación, Hidrosolubles y Liposolubles, propiedades químicas, grupos funcionales y reactividad química de vitaminas.
- Propiedades químicas de biomoléculas.

#### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Brown, T. L., Lemay, H. E. y Bursten, B (2009). *Química. La Ciencia Central*. (11ª Edición), Pearson Education.
- Chang, R y Goldsby, K. (2013). *Química*. (11ª Edición). Mc Graw-Hill.
- Carey, F. A. (2006). *Química Orgánica*. (Sexta Edición). McGraw-Hill.

#### VI. CORRESPONDENCIA CRÉDITOS UNAB

##### Horas pedagógicas:

Presencial						Personal	Créditos UNAB
Teórico	Ayudantía	Laboratorio	Taller	Terreno	Clínico		
3	2		2			12	19

I. IDENTIFICACIÓN		
<b>Carrera:</b> Obstetricia		
<b>Unidad responsable:</b> Dirección de Formación General		
<b>Nombre:</b> HABILIDADES COMUNICATIVAS		
<b>Código:</b> CEGHC11		
<b>Periodo:</b> Primer semestre		
<b>Área de Conocimiento UNESCO:</b> Área Humanidades y Artes - Sub Área Humanidades (22)		
<b>Requisitos para cursar:</b> CEGCT12	<b>Requisitos previos:</b>	<b>Co - Requisitos:</b>
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico		
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller	3	3
Terreno		
Clínico		
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>6</b>	
<b>Créditos</b>	<b>4</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>Curso impartido bajo la modalidad de taller que tiene como objetivo desarrollar en el estudiante habilidades comunicativas orales y escritas, a fin de optimizar su comunicación tanto profesional como en la vida diaria. El estudiante desarrollará las habilidades de tal manera que podrá comprender todo discurso tanto oral como escrito y a la vez producir sus propios discursos de manera coherente, lógica, fluida y con el tono y el estilo adecuado a cualquier circunstancia.</p> <p>Su formación contempla el desarrollo del Resultado de Aprendizaje de Formación General “Desarrollar el pensamiento crítico a través de la argumentación, exponiendo a través de un lenguaje oral y escrito adecuado al ámbito académico y profesional, y utilizando un método basado en criterios, hechos y evidencias”. Lo anterior se enmarca en el programa de Educación general de la UNAB que tiene por objetivo, dotar a los estudiantes de habilidades de formación transferibles a cualquier área disciplinar.</p>		
IV. APRENDIZAJES ESPERADOS	V. CONTENIDOS	
AE.1.- Redactar textos de forma coherente y clara, usando las normas lingüísticas y sintácticas, gramaticales y ortográficas del idioma.	<b>UNIDAD I: PRODUCCIÓN DE TEXTOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los objetivos de la comunicación, y los lectores a los que va dirigido.</li> <li>- Conocimientos básicos de la comunicación lingüística.</li> <li>- Autocorrección sintáctica, ortográfica y gramatical.</li> </ul>	

<p>AE.2.- Exponer un tema con propiedad lingüística y comunicativa, haciendo uso de tics.</p>	<p><b>UNIDAD II: LA COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funciones de la comunicación no verbal en la intervención humana.</li> <li>- La importancia de la palabra en relación a la identidad del ser.</li> <li>- Somos lo que hablamos y cómo hablamos.</li> <li>- Pensar antes de hablar.</li> <li>- Factores de la comunicación oral como el discurso corporal, y otros componentes paralingüísticos.</li> <li>- Técnicas básicas de Tics.</li> </ul>
<p>AE.3.- Expresar de manera oral y escrita, con solidez argumentativa ideas o posturas, ciñéndose a la estructura del modelo A.R.E. (Afirmaciones+ Razones+ Evidencias).</p>	<p><b>UNIDAD III: LA ARGUMENTACIÓN Y LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización y estructura de una presentación oral. Argumentativa.</li> <li>- Manejo del raciocinio y la velocidad de pensamiento.</li> <li>- Recursos para una buena comunicación oral, que la disertación sea fluida, interesante y capte la atención del auditorio.</li> <li>- Estructura básica de la argumentación.</li> <li>- modelo ARE.</li> </ul>

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

- Araya, E. (2013), *Abece De Redacción*. Editorial Océano.
- Castelló, M. (Coord.). (2007). *Escribir y comunicar en contextos científicos y académicos*. Barcelona: Editorial Graó.
- Solé, I. (2005). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Edit. GRAÓ.

**CORRESPONDENCIA CRÉDITOS UNAB**

**Horas pedagógicas:**

Presencial						Personal	Créditos UNAB
Teórico	Ayudantía	Laboratorio	Taller	Terreno	Clínico		
			4			4	8

I. IDENTIFICACIÓN		
<b>Carrera:</b> Obstetricia <b>Unidad responsable:</b> Departamento de Inglés <b>Nombre:</b> INGLÉS I <b>Código:</b> ING119 <b>Periodo:</b> Primer semestre <b>Área de Conocimiento UNESCO:</b> HUMANIDADES Y ARTES <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lenguas y Culturas Extranjeras</li> <li>• Interpretación y Traducción</li> </ul>		
<b>Requisito para cursar:</b> ING129	<b>Requisitos previos:</b>	<b>Co - Requisitos:</b>
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico	4,5	4,5
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller		
Terreno		
Clínico		
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>9</b>	
<b>Créditos</b>	<b>5</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>Esta asignatura tributa al ámbito de acción IV: <b>Educación General e Inglés</b> en el siguiente resultado de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- RA4: Desarrollar habilidades comunicativas en el idioma inglés, para desenvolverse en situaciones cotidianas, laborales y académicas.</li> </ul> <p>Curso de carácter introductorio, que sienta las bases para la adquisición de las competencias lingüísticas del nivel A1 del Marco Común Europeo de las Lenguas.</p> <p>Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de comunicarse efectiva y naturalmente, en forma oral y escrita, en ámbitos de la vida diaria, desde el contexto personal hasta los entornos más cercanos, refiriéndose al presente y futuro, usando una escritura, pronunciación y entonación adecuadas.</p>		
IV. APRENDIZAJES ESPERADOS	V. CONTENIDOS	
AE1.- Comunicar efectivamente información personal utilizando estructuras básicas, ya sea en forma oral o escrita.	<b>UNIDAD I: "MEET A ROCK STAR"</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Be: Affirmative</li> <li>- Be: Yes/No Questions</li> <li>- Be: Contractions</li> </ul>	



<p>AE2.- Identificar el significado general y detalles relevantes de una interacción, ya sea en forma oral o escrita.</p> <p>AE3.- Consolidar contenidos de unidades previas en distintos contextos utilizando estructuras básicas, ya sea de forma oral o escrita.</p> <p>AE4.- Expresar opiniones respecto a comidas y alimentación, ya sea en forma oral o escrita.</p> <p>AE5.- Expresar gustos y preferencias personales en el contexto de viajes utilizando estructuras básicas, ya sea en forma oral o escrita.</p> <p>AE6.- Consolidar contenidos de unidades previas en distintos contextos utilizando estructuras básicas, ya sea de forma oral o escrita.</p> <p>AE7.- Obtener información acerca de planes presentes y futuros utilizando estructuras básicas, ya sea en forma oral o escrita.</p> <p>AE8.- Describir personas usando adjetivos y estructuras básicas, ya sea de forma oral o escrita.</p>	<p><b>UNIDAD II: “AGAINST THE LAW”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Be: Short Answers</li> <li>- This/That/These/Those</li> <li>- Crime</li> </ul> <p><b>UNIDAD III: ENRICHMENT UNIT 1”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Music</li> <li>- Missing Money</li> <li>- Can I help?</li> <li>- Be: Tag questions</li> </ul> <p><b>UNIDAD IV: “AT THE RESTAURANT”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Talk about Food.</li> <li>- Nouns: Singular/Plural</li> <li>- Nouns: There Is/There Are</li> <li>- Nouns: Articles</li> </ul> <p><b>UNIDAD V: “ON A BUSINESS TRIP”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Present Progressive: Affirmative</li> <li>- Present Progressive: Yes/ No Questions</li> <li>- Present Progressive: Short Answers</li> </ul> <p><b>UNIDAD VI: “ENRICHMENT UNIT 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Weather</li> <li>- Americans are eating less Meat</li> <li>- Bellhop</li> <li>- Nouns: review</li> </ul> <p><b>UNIDAD VII: “GOING OUT”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Present Progressive: Negative</li> <li>- Present Progressive: Wh Questions</li> <li>- Verbs</li> </ul> <p><b>UNIDAD VIII: “ABOUT PEOPLE”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Be: Negative</li> <li>- Present Progressive: Spelling Changes</li> <li>- Adjectives</li> </ul>
--	--

<p>AE9.-Expresar gustos y preferencias en el contexto de compras utilizando estructuras básicas, ya sea de forma oral o escrita.</p> <p>AE10.- Consolidar contenidos de unidades previas en distintos contextos utilizando estructuras básicas, ya sea de forma oral o escrita.</p> <p>AE11.- Comunicar efectivamente ideas sobre viajes y medios de transporte, utilizando estructuras básicas, ya sea en forma oral y escrita.</p> <p>AE12.- Expresar ordenes, solicitudes, instrucciones y sugerencias sobre salud y vida sana, utilizando estructuras básicas, ya sea de forma oral y escrita.</p> <p>AE13. -Conversar acerca de ocupaciones y trabajos utilizando estructuras básicas, ya sea de forma oral y escrita.</p>	<p><b>UNIDAD IX: “FOR SALE”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nouns: Possessive</li> <li>- Present Progressive: Contractions</li> <li>- Shopping</li> </ul> <p><b>UNIDAD X: “ENRICHMENT UNIT 3”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Call-in</li> <li>- New Picasso Exhibition</li> <li>- Italian Restaurant</li> <li>- Present progressive: Tag Questions</li> </ul> <p><b>UNIDAD XI: “ON THE MOVE”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronouns: Subject</li> <li>- Pronouns: Object</li> <li>- Pronouns: Possessive</li> <li>- Transport</li> </ul> <p><b>UNIDAD XII: “HEALTH AND FITNESS”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recognize and understand imperatives to express commands, requests, instructions, and suggestions.</li> <li>- Talk about ways to keep fit and express preferences.</li> </ul> <p><b>UNIDAD XIII: “OCCUPATIONS”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recognize and understand how to use the Present Simple to talk about daily routines.</li> <li>- Use the Present Simple to talk about what they do or where they work.</li> </ul>
---	---

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

- English Discoveries, Basic 1, Edusoft (1990-2018) (estudiantes acceden a contenidos en plataforma online)

**CORRESPONDENCIA CRÉDITOS UNAB**

**Horas pedagógicas:**

Presencial						Personal	Créditos UNAB
Teórico	Ayudantía	Laboratorio	Taller	Terreno	Clínico		
6						6	12

I. IDENTIFICACIÓN		
<b>Carrera:</b> Obstetricia		
<b>Unidad responsable:</b> Departamento de Morfología		
<b>Nombre:</b> MORFOLOGÍA GENERAL		
<b>Código:</b> MORF017		
<b>Periodo:</b> Segundo semestre		
<b>Área de Conocimiento UNESCO:</b> Área de Salud y Servicios Sociales – Sub Área Medicina (72)		
<b>Requisito para cursar:</b> OBST004- OBST005	<b>Requisitos previos:</b>	<b>Co - Requisitos:</b>
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico	2,25	2,5
Ayudantía		
Laboratorio	2,25	2,5
Taller		
Terreno		
Clínico		
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>9,5</b>	
<b>Créditos</b>	<b>6</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>Esta asignatura contribuye al ámbito <b>Clínico</b> y tributa a los siguientes resultados de aprendizaje:</p> <p>RA1: Atender a las personas en los procesos de salud sexual y salud reproductiva, con perspectiva de género y enfoque basado en derechos, interculturalidad y curso de vida, de acuerdo a las políticas públicas vigentes.</p> <p>RA2: Implementar una atención integral en la gestación, parto, puerperio y lactancia; fisiológicos y patológicos, en coordinación con el equipo interprofesional, con el propósito de forjar una nueva cultura de cuidado con enfoque de curso de vida, reconociendo la diversidad de género dentro del marco legal y bioético vigente.</p> <p>RA3: Atender al neonato fisiológico y patológico de manera integral con enfoque basado en derechos, interculturalidad y curso de vida, de acuerdo a las políticas públicas vigentes en colaboración con equipos interprofesionales.</p> <p>Permite al estudiante adquirir conocimientos relacionados con la estructura morfofuncional y embriológica de los diversos tejidos, órganos y sistemas corporales del ser humano normal.</p> <p>Incluye conceptos morfológicos integrales de anatomía macroscópica y microscópica, estableciendo patrones de normalidad, como base para comprender procesos bioquímicos, fisiológicos, fisiopatológicos y clínicos en otras asignaturas de la carrera.</p>		
IV. APRENDIZAJES ESPERADOS	V. CONTENIDOS	
AE1.- Describir conceptos generales de embriología, anatomía e histología, a partir de	<b>UNIDAD I: INTRODUCCIÓN A LA MORFOLOGÍA, CONCEPTOS GENERALES</b>	

<p>modelos anatómicos e imágenes de microscopía óptica.</p> <p>AE2.- Describir la estructura morfológica y funcional del aparato locomotor y tegumentario, mediante el empleo de modelos anatómicos, imágenes, microfotografías y/o herramientas digitales.</p> <p>AE3.- Describir la estructura morfológica y funcional que compone el Sistema Neuroendocrino, mediante el empleo de modelos anatómicos, imágenes, microfotografías y/o herramientas digitales.</p> <p>AE4.- Reconocer la estructura morfológica y funcional de los sistemas corporales cardiovascular, respiratorio, digestivo, linfático, urinario y genital, mediante el empleo de modelos anatómicos, imágenes, microfotografías y/o herramientas digitales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Embriogénesis inicial y generalidades del desarrollo prenatal de los sistemas circulatorio, respiratorio, digestivo, endocrino, nervioso, urinario y genital.</li> <li>- Generalidades de anatomía: posición anatómica, planos y ejes.</li> <li>- Terminología anatómica y clasificación de movimientos.</li> <li>- Nociones generales de la técnica histológica y microscopía óptica.</li> <li>- Clasificación de los tejidos básicos.</li> </ul> <p><b>UNIDAD II: APARATO LOCOMOTOR Y TEGUMENTARIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos generales de anatomía, histología y embriología del aparato locomotor.</li> <li>- Osteología, artrología y Miología.</li> <li>- Generalidades de los tejidos óseo, cartilaginoso y muscular.</li> <li>- Estructura morfofuncional del Tegumento.</li> <li>- Malformaciones congénitas asociadas al aparato locomotor y tegumento.</li> </ul> <p><b>UNIDAD III: SISTEMA NEUROENDOCRINO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Embriología del Sistema nervioso.</li> <li>- Generalidades morfofuncionales de la Cabeza, del Sistema nervioso central, periférico y autónomo.</li> <li>- Organización histológica de la corteza cerebral, cerebelosa y médula espinal.</li> <li>- Barrera hemato-encefálica.</li> <li>- Generalidades morfofuncionales del sistema endocrino.</li> <li>- Malformaciones congénitas asociadas al Sistema neuroendocrino.</li> </ul> <p><b>UNIDAD IV: SISTEMAS CORPORALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción a la organogénesis.</li> <li>- Tórax: Morfología del Sistema Cardiovascular y Respiratorio.</li> <li>- Abdomen: Morfología del Sistema digestivo y linfático.</li> <li>- Pelvis: Morfología del Sistema Urinario y genital femenino y masculino. Malformaciones congénitas asociadas a los sistemas corporales.</li> </ul>
<p><b>BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Drake R., Gray H., Mitchell A. y Vogl W. (2013). <i>Gray Anatomía para Estudiantes</i>. (3ª edición). Madrid: Elsevier.</li> </ul>	

- Ross, M. P. (2016) W. *Histología: Texto y atlas color con biología celular y molecular*. (7ª edición). Editorial Médica Panamericana.
- Langman, L. y Sadler, T. (2012) *Embriología Médica con orientación Clínica*. (12ª edición). Editorial Médica Panamericana.

**CORRESPONDENCIA CRÉDITOS UNAB**

**Horas pedagógicas:**

Presencial						Personal	Créditos UNAB
Teórico	Ayudantía	Laboratorio	Taller	Terreno	Clínico		
3		3				<b>7</b>	<b>13</b>

I. IDENTIFICACIÓN		
<b>Carrera:</b> Obstetricia		
<b>Unidad responsable:</b> Instituto de Salud Pública		
<b>Nombre:</b> SALUD PÚBLICA		
<b>Código:</b> SPAB113		
<b>Periodo:</b> Segundo semestre		
<b>Área de Conocimiento UNESCO:</b> Área de Salud y Servicios Sociales – Sub Área Medicina (72)		
<b>Requisito para cursar:</b>	<b>Requisitos previos:</b>	<b>Co - Requisitos:</b>
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico	3	6
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller		
Terreno		
Clínico		
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>9</b>	
<b>Créditos</b>	<b>5</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>Esta asignatura contribuye al ámbito <b>Clínico</b> y tributa al siguiente resultado de aprendizaje:</p> <p>RA4: Gestionar según principios básicos, métodos y procesos de la administración para el desempeño profesional en los servicios, unidades o programas en conjunto con el equipo interprofesional.</p> <p>La asignatura de <b>Salud Pública</b> tiene como propósito contribuir a la formación de un profesional de la salud integral de excelencia, con sólida base científica, humanista y social. Se entregan herramientas que le permitan al alumno, adquirir una visión global del proceso salud-enfermedad desde el punto de vista colectivo y sus interrelaciones con los determinantes de salud, así como, desarrollar las habilidades necesarias para comprender las políticas de salud pública, relacionándolas con las acciones propias de la matrona o matróon y en un futuro participar de ellas como agentes de cambio y modernización del sector salud.</p>		
IV. APRENDIZAJES ESPERADOS	V. CONTENIDOS	
AE1.- Identificar el proceso salud y enfermedad y su interrelación con las determinantes sociales que lo condicionan.	<b>UNIDAD I: PROCESO DE SALUD Y ENFERMEDAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de historia natural de la enfermedad.</li> <li>- Factores que condicionan el proceso de salud-enfermedad.</li> <li>- Estrategias de control y sus niveles de aplicación.</li> <li>- Nivel de salud y sus determinantes.</li> <li>- Principales problemas de salud global de las personas y sus determinantes.</li> </ul>	

AE2.- Reconocer los cambios demográficos y su impacto en la salud pública actual.

AE3.- Describir los usos del diagnóstico de situación en salud en el contexto de planificación y evaluación de las intervenciones de salud en la población.

AE4.- Aplicar la epidemiología como herramienta fundamental para las decisiones en salud pública.

- Factores que condicionan el nivel de vida de la población.
- Influencia del medio ambiente en la salud.

#### **UNIDAD II: DEMOGRAFÍA Y SALUD**

- Concepto de demografía y su relación con la salud pública.
- Etapas de la transición demográfica y su impacto histórico y actual.
- Características y cambios demográficos en relación con la salud.
- Fuentes de datos demográficos.

#### **UNIDAD III: DIAGNÓSTICO DE SITUACIÓN DE SALUD**

- Componentes del diagnóstico de situación de salud.
- Criterios de priorización de los problemas de salud pública.
- Planificación y evaluación de las intervenciones de salud en la población.
- Fuentes de información para el diagnóstico de situación de salud.
- Indicadores de uso más frecuente en salud.

#### **UNIDAD IV: EPIDEMIOLOGÍA**

- Epidemiología en el campo de la salud pública.
- Método epidemiológico y sus aplicaciones a los problemas de salud individual y colectiva.
- Vigilancia epidemiológica como estrategia en los problemas colectivos de salud.
- Indicadores de salud y toma de decisiones.
- Diseños epidemiológicos.
- Conceptos de multicausalidad y variables que interactúan en los problemas de salud.
- Epidemiología en la prevención de las enfermedades transmisibles y crónicas no transmisibles.
- Epidemiología en situaciones ambientales y laborales.
- Diseños epidemiológicos aplicados a epidemiología clínica.
- Pruebas diagnósticas, evaluación e interpretación de resultados.
- Búsqueda bibliográfica y lectura crítica de los documentos científicos.

#### **UNIDAD V: SEGURIDAD SOCIAL Y ATENCIÓN DE SALUD**

<p>AE5.- Integrar conceptos de seguridad social y modelos de atención en los sistemas de salud en nuestro país.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguridad Social y atención de salud.</li> <li>- Beneficios de la seguridad social en nuestro país.</li> <li>- Conceptos, funciones y objetivos de los Sistemas de Salud.</li> <li>- Estructura, organización y financiamiento del sistema de salud chileno.</li> <li>- Aspectos fundamentales del proceso de reforma de salud de nuestro país.</li> <li>- Modelo de atención de salud del país.</li> </ul>
---	--

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

- Hernández-Aguado, Gil de Miguel et al. (2011). *Manual de Epidemiología y Salud Pública para grados en ciencias de la salud*. (2ª ed.). Madrid: Médica Panamericana..
- Jenicek, M. (1996). *Epidemiología: la lógica de la Medicina Moderna*. Barcelona. Ed. Masson 2001.
- Gordis, L. (2015). *Epidemiología*. (3° ed.). Madrid: Elsevier España.

**CORRESPONDENCIA CRÉDITOS UNAB**

**Horas pedagógicas:**

Presencial						Personal	Créditos UNAB
Teórico	Ayudantía	Laboratorio	Taller	Terreno	Clínico		
4						<b>8</b>	12



I. IDENTIFICACIÓN		
<b>Carrera:</b> Obstetricia		
<b>Unidad responsable:</b> Escuela de Obstetricia/Facultad de Medicina		
<b>Nombre:</b> CUIDADOS MÉDICO-QUIRÚRGICOS DE MATRONERÍA I		
<b>Código:</b> OBST002		
<b>Periodo:</b> Segundo Semestre		
<b>Área de Conocimiento UNESCO:</b> Área Salud y Servicios Sociales – Sub Área Medicina (72)		
<b>Requisito para cursar:</b> OBST005	<b>Requisitos previos:</b> OBST001	<b>Co - Requisitos:</b> Sin co-requisitos
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico	1,5	3
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller		
Terreno		
Clínico	2,25	5
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>11,75</b>	
<b>Créditos</b>	<b>7</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>Esta asignatura contribuye al ámbito de acción <b>Clínico</b> y tributa a los siguientes resultados de aprendizaje del perfil de egreso:</p> <p>RA 2: Implementar una atención integral en la gestación, parto, puerperio y lactancia fisiológicos y patológicos, en coordinación con el equipo interprofesional, con el propósito de forjar una nueva cultura de cuidado con enfoque de curso de vida, reconociendo la diversidad de género dentro del marco legal y bioético vigente.</p> <p>RA 3: Atender al neonato fisiológico y patológico de manera integral con enfoque basado en derechos, interculturalidad y curso de vida, de acuerdo a las políticas públicas vigentes en colaboración con equipos interprofesionales.</p> <p>Al finalizar la asignatura, los estudiantes serán capaces de confeccionar un plan de atención de matronería, de acuerdo con las condiciones y necesidades de la usuaria/o, realizar procedimientos médico-quirúrgicos con técnica estéril, según normas del MINSAL y manteniendo los principios de asepsia y antisepsia, sustentados en el conocimiento teórico, administrar medicamentos por las diferentes vías, calculando las dosis indicadas por médico y por los diferentes equipos de administración.</p>		
IV. APRENDIZAJES ESPERADOS	V. CONTENIDOS	
AE1.- Aplicar la pauta semiológica en la atención clínica de los usuarios.	<b>UNIDAD I: VALORACIÓN CLÍNICA DE LA USUARIA/O</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelos de cuidados clínicos.</li> <li>- Tópicos de atención integral.</li> </ul>	

<p>AE2.- Realizar procedimientos de aseo y confort integrando la ergonomía y seguridad del usuario según sus necesidades.</p> <p>AE3.- Aplicar las normas de prevención de IAAS en los cuidados médico-quirúrgicos emanadas del MINSAL.</p> <p>AE4.- Realizar preparación y administración de medicamentos de forma segura.</p> <p>AE5.- Realizar la instalación y manejo de sondas y drenajes según técnicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevista clínica.</li> <li>- Examen físico general y segmentario.</li> <li>- Signos vitales.</li> <li>- Plan de Atención de Matronería.</li> </ul> <p><b>UNIDAD II: SEGURIDAD DEL USUARIO, ERGONOMÍA, TÉCNICAS DE ASEO Y CONFORT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguridad del usuario.</li> <li>- Posiciones anatómicas quirúrgicas y no quirúrgicas.</li> <li>- Ergonomía, movilización y traslado de personas.</li> <li>- Tipos de aseo.</li> <li>- Confección de cama.</li> </ul> <p><b>UNIDAD III: PREVENCIÓN DE IAAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asepsia y Antisepsia.</li> <li>- Esterilización.</li> <li>- Precauciones estándar.</li> </ul> <p><b>UNIDAD IV: PREPARACIÓN Y ADMINISTRACIÓN SEGURA DE MEDICAMENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Administración Segura.</li> <li>- Vías de administración.</li> <li>- Formas de administración.</li> </ul> <p><b>UNIDAD V: INSTALACIÓN Y MANEJO DE SONDAS Y DRENAJES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instalación, manejo y cuidados de Sondas.</li> <li>- Manejo y cuidados de diferentes tipos de drenajes.</li> </ul>
--	---

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

- Vial, B., Soto, I. y Figueroa, M. (2018). *Procedimientos de Enfermería Médico Quirúrgicos*. Mediterráneo.
- Zurro, M. Pérez, C (2008) *Atención primaria: conceptos, organización y práctica clínica*. (Vol. I-II). Elsevier.
- Hinkle, J L. y Cheever, K. H. (2019). *Brunner y Suddarth. Enfermería Medicoquirúrgica*. Wolters Kluwer.

**CORRESPONDENCIA CRÉDITOS UNAB**

**Horas pedagógicas:**

Presencial						Personal	Créditos UNAB
Teórico	Ayudantía	Laboratorio	Taller	Terreno	Clínico		
2					3	<b>11</b>	<b>16</b>

**I. IDENTIFICACIÓN**

<b>Carrera:</b> Obstetricia		
<b>Unidad responsable:</b> Escuela de Obstetricia/Facultad de Medicina		
<b>Nombre:</b> MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA		
<b>Código:</b> OBST003		
<b>Periodo:</b> Segundo semestre		
<b>Área de Conocimiento UNESCO:</b> Área Ciencias, Sub área Ciencias de la vida (42)		
<b>Requisito para cursar:</b> OBST004 - OBST005	<b>Requisitos previos:</b> BIOL130	<b>Co - Requisitos:</b> No tiene
<b>II. CARGA ACADÉMICA</b>		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico	2,25	5
Ayudantía		
Laboratorio	0,75	3
Taller		
Terreno		
Clínico		
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>11</b>	
<b>Créditos</b>	<b>7</b>	
<b>III. DESCRIPCIÓN</b>		
<p>Esta asignatura contribuye al ámbito de acción <b>Clínico</b> y tributa a los siguientes resultados de aprendizaje del perfil de egreso:</p> <p>RA.1 Atender a las personas en los procesos de salud sexual y salud reproductiva, con perspectiva de género y enfoque basado en derechos, interculturalidad y curso de vida, de acuerdo a las políticas públicas vigentes.</p> <p>RA.3 Atender al neonato fisiológico y patológico de manera integral con enfoque basado en derechos, interculturalidad y curso de vida, de acuerdo a las políticas públicas vigentes en colaboración con equipos interprofesionales.</p> <p>Al finalizar la asignatura, los estudiantes serán capaces de reconocer los diferentes microorganismos que interactúan con los seres humanos, comprender la respuesta inmunológica e integrar esos elementos para proponer una hipótesis diagnóstica y abordaje clínico.</p>		
<b>IV. APRENDIZAJES ESPERADOS</b>		<b>V. CONTENIDOS</b>
<p>AE1.- Relacionar los diferentes microorganismos que afectan a los seres humanos de acuerdo con sus características generales.</p> <p>AE2.- Diferenciar las respuestas inmunológicas frente a microorganismos de importancia clínica</p>		<p><b>UNIDAD I: MICROBIOLOGÍA BÁSICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bacteriología.</li> <li>- Micología.</li> <li>- Parasitología.</li> <li>- Virología.</li> </ul> <p><b>UNIDAD II: RELACIÓN HUÉSPED PARÁSITO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Microbiota.</li> <li>-Patogenia y epidemiología.</li> <li>-Inmunología e inmunoprofilaxis.</li> </ul>

AE3.- Deducir un diagnóstico microbiológico en base a los antecedentes disponibles, para el abordaje clínico de infecciones en salud sexual, salud reproductiva y asociadas a neonatología.

**UNIDAD III: MICROBIOLOGÍA CLÍNICA**

-IAAS.  
-Microbiología y diagnóstico de infecciones en salud sexual, salud reproductiva y asociadas a neonatología.

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

- Carroll, K., Morse, S., Mietzner, T. y Miller, S. (2017). *Jawetz Microbiología Médica (Lange)*. Mcgraw-Hill
- Atías, A. (1999) *Parasitología Médica*. Santiago: Mediterráneo.
- Madigan M., Martinko J. y Parker J., Brock. (2015). *Biología de los Microorganismos*. (14ª edición). Pearson.

**CORRESPONDENCIA CRÉDITOS UNAB**

**Horas pedagógicas:**

Presencial						Personal	Créditos UNAB
Teórico	Ayudantía	Laboratorio	Taller	Terreno	Clínico		
3		1				11	15

I. IDENTIFICACIÓN		
<b>Carrera:</b> Obstetricia <b>Unidad responsable:</b> Departamento de Inglés <b>Nombre:</b> INGLÉS II <b>Código:</b> ING129 <b>Periodo:</b> Segundo semestre <b>Área de Conocimiento UNESCO:</b> HUMANIDADES Y ARTES <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lenguas y Culturas Extranjeras</li> <li>• Interpretación y Traducción</li> </ul>		
<b>Requisito para cursar:</b> ING239	<b>Requisitos previos:</b> ING119	<b>Co - Requisitos:</b>
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico	4,5	4,5
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller		
Terreno		
Clínico		
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>9</b>	
<b>Créditos</b>	<b>5</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>Esta asignatura tributa al ámbito de acción IV: <b>Educación General e Inglés</b> en el siguiente resultado de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- RA4: Desarrollar habilidades comunicativas en el idioma inglés, para desenvolverse en situaciones cotidianas, laborales y académicas.</li> </ul> <p>Curso de carácter introductorio, que sienta las bases para la adquisición de las competencias lingüísticas del nivel A1 del Marco Común Europeo de las Lenguas.</p> <p>Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de comunicarse efectiva y naturalmente, en forma oral y escrita, en ámbitos de la vida diaria, desde el contexto personal hasta los entornos más cercanos, refiriéndose al presente y futuro, usando una escritura, pronunciación y entonación adecuadas.</p>		
IV. APRENDIZAJES ESPERADOS	V. CONTENIDOS	
AE1.- Expresar gustos y preferencias personales en el contexto de compras utilizando estructuras básicas, ya sea en forma oral o escrita.	<b>UNIDAD I: "BUYING AND SELLING"</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Be-Past: Statements</li> <li>- Be-Past: Questions</li> <li>- Shopping</li> </ul> <b>UNIDAD II: "HEALTHY EATING"</b>	

<p>AE2.- Identificar el significado general y detalles relevantes de una interacción, ya sea en forma oral o escrita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nouns: Non-Count and Quantifiers</li> <li>- Nouns: Count Nouns and Quantifiers</li> <li>- In the Kitchen</li> </ul>
<p>AE3.- Consolidar contenidos de unidades previas en distintos contextos utilizando estructuras básicas, ya sea de forma oral o escrita.</p>	<p><b>UNIDAD III: “ENRICHMENT UNIT 1”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Friends</li> <li>- Camp Maple</li> <li>- Wrong Number</li> <li>- Be-Past: Review</li> </ul>
<p>AE4.- Obtener información acerca de direcciones e indicaciones utilizando estructuras básicas, ya sea en forma oral o escrita.</p>	<p><b>UNIDAD IV: “GETTING HELP”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Present Simple: Statements</li> <li>- Present Simple: Yes/No Questions</li> <li>- Present Simple: Wh Questions</li> <li>- Directions</li> </ul>
<p>AE5.- Expresar gustos y preferencias personales en el contexto de deportes utilizando estructuras básicas, ya sea en forma oral o escrita.</p>	<p><b>UNIDAD V: “SPORTS”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparison of Adjectives: Equality</li> <li>- Comparison of Adjectives: Comparatives</li> <li>- Comparison of Adjectives: Superlatives</li> <li>- Sports</li> </ul>
<p>AE6.- Consolidar contenidos de unidades previas en distintos contextos utilizando estructuras básicas, ya sea de forma oral o escrita.</p>	<p><b>UNIDAD VI: “ENRICHMENT UNIT 2”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Drama</li> <li>- Zippy office help</li> <li>- We’re closed</li> <li>- Comparison of adjectives review</li> </ul>
<p>AE7.- Expresar gustos y preferencias en el contexto de comidas utilizando estructuras básicas, ya sea de forma oral o escrita.</p>	<p><b>UNIDAD VII: “ENJOY YOUR MEAL!”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nouns: Count and Non-Count Nouns</li> <li>- Nutrition</li> <li>- In the Restaurant</li> </ul>
<p>AE8.- Describir personas usando adjetivos y estructuras básicas, ya sea de forma oral o escrita.</p>	<p><b>UNIDAD VIII: “INTERESTING PEOPLE”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Movie Star</li> <li>- Past Simple: Regular Verbs</li> <li>- Past Simple: Irregular Verbs</li> <li>- Past Simple: Questions</li> </ul>
<p>AE9.- Describir a miembros de la familia utilizando estructuras básicas, ya sea de forma oral o escrita.</p>	<p><b>UNIDAD IX: “FAMILY LIFE”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Present Simple: Tag Questions</li> <li>- Modals: Can</li> <li>- Relationships</li> </ul>
	<p><b>UNIDAD X: “ENRICHMENT UNIT 3”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ad</li> </ul>

<p>AE10.- Consolidar contenidos de unidades previas en distintos contextos utilizando estructuras básicas, ya sea de forma oral o escrita.</p> <p>AE11.- Comunicar efectivamente ideas sobre experiencias laborales, utilizando estructuras básicas, ya sea en forma oral y escrita.</p> <p>AE12.- Describir distintos tipos de casas utilizando vocabulario y estructuras básicas, ya sea de forma oral y escrita.</p> <p>AE13.- Conversar acerca de pasatiempos y tiempo libre utilizando estructuras básicas, ya sea de forma oral y escrita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Max's Dream Vacation</li> <li>- The Package</li> <li>- Past Simple: Review</li> </ul> <p><b>UNIDAD XI: "A BAD DAY"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modals: Have To</li> <li>- Modals: May</li> <li>- Work</li> </ul> <p><b>UNIDAD XII: "HOUSING"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Student Housing</li> <li>- Tiny Homes</li> <li>- Unusual Homes</li> </ul> <p><b>UNIDAD XIII: "HOBBIES"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plans for the Weekend</li> <li>- What Do You Do in Your Spare Time?</li> <li>- Why It's Important to Have a Hobby</li> </ul>
--	--

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

- English Discoveries, Basic 1, Edusoft (1990-2018) (estudiantes acceden a contenidos en plataforma online).

**CORRESPONDENCIA CRÉDITOS UNAB**

**Horas pedagógicas:**

Presencial						Personal	Créditos UNAB
Teórico	Ayudantía	Laboratorio	Taller	Terreno	Clínico		
6						<b>6</b>	<b>12</b>

I. IDENTIFICACIÓN		
<b>Carrera:</b> Obstetricia		
<b>Unidad responsable:</b> Escuela de Obstetricia/Facultad de Medicina		
<b>Nombre:</b> BASES PERINATALES Y GINECOLÓGICAS EN MATRONERÍA		
<b>Código:</b> OBST004		
<b>Periodo:</b> Tercer semestre		
<b>Área de Conocimiento UNESCO:</b> Área Salud y Servicios Sociales – Sub Área Medicina (72)		
<b>Requisito para cursar:</b> OBST007- OBST009 - OBST010	<b>Requisitos previos:</b> MORF017 - OBST003	<b>Co - Requisitos:</b>
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico	3	5
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller	0,75	1,5
Terreno		
Clínico	0,75	1,5
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>12,5</b>	
<b>Créditos</b>	<b>8</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>Esta asignatura contribuye al ámbito de acción <b>Clínico</b> y tributa a los siguientes resultados de aprendizaje del perfil de egreso:</p> <p>RA2: Implementar una atención integral en la gestación, parto, puerperio y lactancia; fisiológicos y patológicos, en coordinación con el equipo interprofesional, con el propósito de forjar una nueva cultura de cuidado con enfoque de curso de vida, reconociendo la diversidad de género dentro del marco legal y bioético vigente.</p> <p>RA3: Atender al neonato fisiológico y patológico de manera integral con enfoque basado en derechos, interculturalidad y curso de vida, de acuerdo a las políticas públicas vigentes en colaboración con equipos interprofesionales.</p> <p>En este programa se ha profundizado en la morfo fisiología aplicada a la matronería, como base de las asignaturas propias de la carrera. Al finalizar la asignatura, los estudiantes serán capaces de diferenciar la condición de normalidad y anormalidad a través del examen físico en un usuario o usuaria no gestante, gineco-obstétrica y neonato.</p>		
IV. APRENDIZAJES ESPERADOS	V. CONTENIDOS	
<p>AE1.- Aplicar las bases antenatales y ginecoperinatales de la matronería en la realización de un correcto examen físico, ginecológico y obstétrico para la pesquisa de alteraciones clínicas.</p> <p>AE2.- Aplicar las bases morfofisiológicas</p>	<p><b>UNIDAD I: BASES ANTENATALES DE LA MATRONERÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen físico general y segmentario.</li> <li>- Eje endocrino.</li> <li>- Embriología y fetología aplicada.</li> <li>- Genética aplicada.</li> </ul>	



perinatales de la matronería en la realización de un correcto examen físico de la gestante, puérpera y recién nacido, para la pesquisa de alteraciones clínicas.

**UNIDAD II: BASES GINECOPERINATALES DE LA MATRONERÍA**

- Esplacnología de pelvis y miembro inferior.
- Cambios morfológicos de la gestante.
- Examen físico ginecológico y obstétrico.

**UNIDAD III: BASES MORFOFISIOLÓGICAS PERINATALES DE LA MATRONERÍA**

- Biomecánica y fisiología del parto y alumbramiento.
- Cambios morfológicos de la puérpera.
- Adaptación cardiorrespiratoria del recién nacido al medio externo.
- Examen físico del recién nacido normal.

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

- Latarjet M. y Ruíz, L. A. (2004). *Anatomía Humana*. (Cuarta edición). Barcelona: Editorial Médica Panamericana.
- Pérez Sánchez, A. (2011). *Obstetricia*. (Cuarta Edición). Chile: Editorial Mediterráneo.
- Jorde, L. B. , Carey J. C. y Bamshad M. J. (2016). *Genética Médica*. (Segunda Edición). Elsevier.

**CORRESPONDENCIA CRÉDITOS UNAB**

**Horas pedagógicas:**

Presencial						Personal	Créditos UNAB
Teórico	Ayudantía	Laboratorio	Taller	Terreno	Clínico		
4			1		1	11	17

I. IDENTIFICACIÓN		
<b>Carrera:</b> Obstetricia		
<b>Unidad responsable:</b> Escuela de Obstetricia/Facultad de Medicina		
<b>Nombre:</b> CUIDADOS MÉDICO - QUIRÚRGICOS DE MATRONERÍA II		
<b>Código:</b> OBST005		
<b>Periodo:</b> Tercer semestre		
<b>Área de Conocimiento UNESCO:</b> Área Salud y Servicios Sociales – Sub Área Medicina (72)		
<b>Requisito para cursar:</b> OBST008 - OBST009	<b>Requisitos previos:</b> OBST002 - MORF017 - OBST003	<b>Co - Requisitos:</b> Sin co-requisitos
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico	3	4
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller		
Terreno		
Clínico	3,75	4
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>14,75</b>	
<b>Créditos</b>	<b>9</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>Esta asignatura contribuye al ámbito de acción <b>Clínico</b> y tributa a los siguientes resultados de aprendizaje del perfil de egreso:</p> <p>RA2: Implementar una atención integral en la gestación, parto, puerperio y lactancia; fisiológicos y patológicos, en coordinación con el equipo interprofesional, con el propósito de forjar una nueva cultura de cuidado con enfoque de curso de vida, reconociendo la diversidad de género dentro del marco legal y bioético vigente.</p> <p>RA3: Atender al neonato fisiológico y patológico de manera integral con enfoque basado en derechos, interculturalidad y curso de vida, de acuerdo a las políticas públicas vigentes en colaboración con equipos interprofesionales.</p> <p>Al finalizar la asignatura, los estudiantes serán capaces de realizar procedimientos médico-quirúrgicos con técnica estéril, según normas del MINSAL y manteniendo los principios de asepsia y antisepsia, sustentados en el conocimiento teórico y aplicar técnicas de reanimación cardiopulmonar básica, en situaciones de urgencias cardiorrespiratorias.</p>		
IV. APRENDIZAJES ESPERADOS	V. CONTENIDOS	
AE1.- Ejecutar la preparación y administración de insulina y anticoagulantes en usuarias/os de manera segura.	<b>UNIDAD I: MANEJO Y CUIDADOS DE INSULINATERAPIA Y ANTICOAGULANTES</b>  - Preparación de fármacos.	

<p>AE2.- Aplicar cuidados y procedimientos clínicos durante el periodo perioperatorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cálculo de dosis.</li> <li>- Administración.</li> <li>- Registros.</li> </ul>
<p>AE3.- Integrar las técnicas y procedimientos en la toma de muestra para exámenes.</p>	<p><b>UNIDAD II: CUIDADOS QUIRÚRGICOS DE MATRONERÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuidados perioperatorios.</li> <li>- Rol de la matrona/Matrón en Pabellón quirúrgico.</li> <li>- Cuidados en sala de recuperación quirúrgica.</li> <li>- Registros clínicos.</li> </ul> <p><b>UNIDAD III: EXÁMENES DE LABORATORIO E IMAGENOLOGÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma de muestra sanguínea.</li> <li>- Hemocultivo.</li> <li>- Toma muestra de orina.</li> <li>- Otras muestras biológicas.</li> <li>- Preparación para exámenes de imagenología.</li> <li>- Análisis de exámenes.</li> </ul>
<p>AE4.- Ejecutar los procedimientos básicos para el manejo de usuarios con alteraciones respiratorias.</p>	<p><b>UNIDAD IV: ALTERACIONES RESPIRATORIAS, OXIGENOTERAPIA Y NEBULIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alteraciones respiratorias.</li> <li>- Oxigenoterapia.</li> <li>- Nebulización.</li> <li>- Saturometría.</li> </ul> <p><b>UNIDAD V: PRIMEROS AUXILIOS Y REANIMACIÓN CARDIORRESPIRATORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesiones traumáticas.</li> <li>- Quemaduras.</li> <li>- Hemorrágicas.</li> <li>- Shock.</li> <li>- Trastornos hemodinámicos.</li> <li>- Envenenamiento e intoxicaciones.</li> <li>- Estabilización y transporte.</li> <li>- Desastres.</li> <li>- Aspectos básicos de RCP.</li> <li>- Técnicas de RCP.</li> <li>- Equipos, insumos y medicamentos de carro de paro.</li> </ul>
<p>AE5.- Aplicar las técnicas y procedimientos básicos para primeros auxilios y Reanimación cardiorrespiratoria</p>	
<p>AE6.- Valorar las heridas y técnicas de curación según condiciones clínicas del usuario.</p>	<p><b>UNIDAD VI: HERIDAS Y CURACIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración de heridas.</li> <li>- Curaciones simples.</li> <li>- Curaciones Avanzadas.</li> <li>- Técnicas y procedimientos.</li> </ul>

## BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

### Obligatoria:

- Vial, B., Soto, I. y Figueroa, M. (2018). *Procedimientos de Enfermería Médico Quirúrgicos*. Editorial Mediterráneo.
- Zurro, M. y Pérez, C. (2008) *Atención primaria: conceptos, organización y práctica clínica*. (Vol. I-II). Ed. Elsevier.
- Hinkle, J L. y Cheever, K. H. (2019). *Brunner y Suddarth. Enfermería Medicoquirúrgica*. Editorial Wolters Kluwer.

## VI. CORRESPONDENCIA CRÉDITOS UNAB

### Horas pedagógicas:

Presencial						Personal	Créditos UNAB
Teórico	Ayudantía	Laboratorio	Taller	Terreno	Clínico		
4					5	11	20

I. IDENTIFICACIÓN		
<b>Carrera:</b> Obstetricia <b>Unidad responsable:</b> Escuela de Obstetricia/Facultad de Medicina <b>Nombre:</b> POLÍTICAS EN SALUD SEXUAL Y SALUD REPRODUCTIVA <b>Código:</b> OBST006 <b>Periodo:</b> Tercer semestre <b>Área de Conocimiento UNESCO:</b> Área Salud y Servicios Sociales – Sub Área Medicina (72)		
<b>Requisito para cursar:</b> OBST008 – OBST012- OBST009-OBST010-OBST013- SPAB303	<b>Requisitos previos:</b> SPAB113	<b>Co - Requisitos:</b>
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico	1,5	8
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller		
Terreno		
Clínico		
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>9,5</b>	
<b>Créditos</b>	<b>6</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>Esta asignatura contribuye al ámbito de acción <b>Clínico</b> y tributa a los siguientes resultados de aprendizaje del perfil de egreso:</p> <p>RA1: Atender a las personas en los procesos de salud sexual y salud reproductiva, con perspectiva de género y enfoque basado en derechos, interculturalidad y curso de vida, de acuerdo a las políticas públicas vigentes.</p> <p>RA4: Gestionar según principios básicos, métodos y procesos de la administración para el desempeño profesional en los servicios, unidades o programas en conjunto con el equipo interprofesional.</p> <p>Además, tributa al ámbito de acción <b>Educación comunitaria para prevención, promoción y recuperación</b> en el siguiente resultado de aprendizaje:</p> <p>Elaborar proyectos educativos y de investigación con foco en la promoción, prevención y recuperación, considerando el abordaje de curso de vida para la salud pública, en las áreas de salud sexual, salud reproductiva, salud ginecológica, salud perinatal, salud familiar y salud comunitaria desde una perspectiva intercultural y según las determinantes sociales.</p> <p>Al finalizar la asignatura, los estudiantes serán capaces de relacionar los antecedentes históricos y sociodemográficos, integrando los enfoques en salud sexual y salud reproductiva para la comprensión de las políticas de salud. Además, aplicar el marco jurídico vigente para una atención inclusiva, diversa y de calidad considerando contextos de vulnerabilidad.</p>		

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS	V. CONTENIDOS
<p>AE1.- Relacionar antecedentes históricos y sociodemográficos en salud sexual y salud reproductiva para la comprensión de las políticas de salud.</p> <p>AE2.- Integrar los enfoques en salud sexual y salud reproductiva para una atención inclusiva, diversa y de calidad.</p> <p>AE3.- Aplicar el marco jurídico vigente en los procesos de salud sexual y salud reproductiva para una atención inclusiva, diversa y de calidad.</p> <p>AE4.- Aplicar el marco jurídico vigente en los procesos de salud sexual y salud reproductiva en contextos de vulnerabilidad para una atención inclusiva, diversa y de calidad.</p>	<p><b>UNIDAD I: ANTECEDENTES DE LA SALUD SEXUAL Y SALUD REPRODUCTIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Antecedentes históricos de salud sexual y salud reproductiva.</li> <li>- Antecedentes sociodemográficos.</li> <li>- Conceptos en salud sexual y salud reproductiva.</li> </ul> <p><b>UNIDAD II: ENFOQUES EN SALUD SEXUAL Y SALUD REPRODUCTIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Derechos humanos.</li> <li>- Desarrollo humano.</li> <li>- Curso de vida.</li> <li>- Género y Diversidad sexual.</li> <li>- Masculinidad.</li> <li>- Interculturalidad.</li> <li>- Determinantes sociales.</li> </ul> <p><b>UNIDAD III: MARCO JURÍDICO INTERNACIONAL Y NACIONAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias de acción en Salud sexual y salud reproductiva.</li> <li>- Garantías en salud sexual y salud reproductiva.</li> </ul> <p><b>UNIDAD IV: SALUD SEXUAL Y SALUD REPRODUCTIVA EN CONTEXTO DE VULNERABILIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Violencia en salud.</li> <li>- Abuso sexual.</li> <li>- Condiciones de crisis.</li> </ul>
<b>BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA</b>	
<p><b>Obligatoria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MINSAL. (2018). <i>Política Nacional de Salud Sexual y Salud Reproductiva</i>. Subsecretaría de Salud Pública División de Prevención y Control de Enfermedades Departamento de Ciclo Vital.</li> <li>- Villegas Díaz, M. (2017). <i>Violencia contra la mujer en Chile y derechos humanos</i>. U Chile.</li> </ul>	

**CORRESPONDENCIA CRÉDITOS UNAB****Horas pedagógicas:**

<b>Presencial</b>						<b>Personal</b>	<b>Créditos UNAB</b>
<b>Teórico</b>	<b>Ayudantía</b>	<b>Laboratorio</b>	<b>Taller</b>	<b>Terreno</b>	<b>Clínico</b>		
2						<b>11</b>	<b>13</b>

I. IDENTIFICACIÓN		
<b>Carrera:</b> Obstetricia		
<b>Unidad responsable:</b> Dirección de Formación General		
<b>Nombre:</b> PENSAMIENTO CRÍTICO		
<b>Código:</b> CEGPC13		
<b>Periodo:</b> Tercer semestre		
<b>Área de Conocimiento UNESCO:</b> Área Humanidades y Artes - Sub Área Humanidades (22)		
<b>Requisito para cursar:</b>	<b>Requisitos previos:</b>	<b>Co - Requisitos:</b> No tiene
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico		
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller	1,5	2,25
Terreno		
Clínico		
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>3,75</b>	
<b>Créditos</b>	<b>2</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>Este curso tributa al resultado de aprendizaje de Formación General “Desarrollar el pensamiento crítico a través de la argumentación, exponiendo a través de un lenguaje oral y escrito adecuado al ámbito académico y profesional, y utilizando un método basado en criterios, hechos y evidencias”. Lo anterior se enmarca en el programa de Educación General de la UNAB que tiene por objetivo, dotar a los estudiantes de habilidades transversales.</p>		
IV. APRENDIZAJES ESPERADOS	V. CONTENIDOS	
<p>AE 1.- Identificar las bases conceptuales del pensamiento crítico para identificar virtudes y estándares intelectuales del pensador crítico y su relevancia en el mundo actual.</p> <p>AE 2.- Analizar las características de una fuente de información, a través de criterios, hechos y evidencias, distinguiendo argumentos razonables de falacias, sofismas, prejuicios y opiniones.</p>	<p><b>UNIDAD I: PENSAMIENTO CRÍTICO (15%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bases conceptuales de pensamiento crítico.</li> <li>– Valor social del pensamiento crítico.</li> <li>– Estándares y virtudes intelectuales.</li> <li>– Sesgos cognitivos.</li> </ul> <p><b>UNIDAD II: ARGUMENTACIÓN (25%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Tipos de razonamiento.</li> <li>– Diferencia entre argumento y opinión.</li> <li>– Modelos de argumentación.</li> <li>– Falacias, sofismas y fallos argumentales.</li> </ul>	



<p>AE 3.- Evaluar críticamente discusiones y argumentos relevantes del debate público nacional y/o internacional para la construcción de juicios y opiniones fundadas en la reflexión propia.</p> <p>AE 4.- Elaborar una posición propia y/o solución a un problema relevante para la sociedad actual o su campo disciplinar, a través de argumentos y reflexiones críticas para defenderlas en el marco de un debate o discusión.</p>	<p><b>UNIDAD III: REFLEXIÓN CRÍTICA (30%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelo de evaluación de argumentos.</li> <li>- Modelos de Refutación.</li> <li>- Técnicas de Refutación.</li> </ul> <p><b>UNIDAD IV: TEMAS APLICADOS (30%)</b></p> <p>Técnicas de debate, producción de textos y discursos argumentativos.</p>						
<b>BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toulmin, S. (2007). <i>Los usos de la argumentación</i>, Barcelona, España: Península</li> <li>- Van Eemeren, F. (2007), <i>Argumentación, Comunicación y Falacias. Una perspectiva pragmatialéctica</i>, Santiago, Chile: Universidad Católica de Chile.</li> <li>- Aristóteles. (1990). <i>Retórica</i> Madrid, España: Gredos.</li> </ul>							
<b>CORRESPONDENCIA CRÉDITOS UNAB</b>							
<b>Horas pedagógicas:</b>							
<b>Presencial</b>						<b>Personal</b>	<b>Créditos UNAB</b>
Teórico	Ayudantía	Laboratorio	Taller	Terreno	Clínico		
			2			<b>3</b>	<b>5</b>

I. IDENTIFICACIÓN		
<b>Carrera: Obstetricia</b> <b>Unidad responsable:</b> Departamento de Inglés <b>Nombre:</b> INGLÉS III <b>Código:</b> ING239 <b>Periodo:</b> Tercer semestre <b>Área de Conocimiento UNESCO:</b> HUMANIDADES Y ARTES <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lenguas y Culturas Extranjeras</li> <li>• Interpretación y Traducción</li> </ul>		
<b>Requisito para cursar:</b> ING249	<b>Requisitos previos:</b> ING129	<b>Co - Requisitos:</b>
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico	4,5	4,5
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller		
Terreno		
Clínico		
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>9</b>	
<b>Créditos</b>	<b>5</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>Esta asignatura tributa al ámbito de acción IV: <b>Educación General e Inglés</b> en el siguiente resultado de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- RA4: Desarrollar habilidades comunicativas en el idioma inglés, para desenvolverse en situaciones cotidianas, laborales y académicas.</li> </ul> <p>Curso de carácter introductorio, que sienta las bases para la adquisición de las competencias lingüísticas del nivel A1 del Marco Común Europeo de las Lenguas.</p> <p>Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de comunicarse efectiva y naturalmente, en forma oral y escrita, en ámbitos de la vida diaria, desde el contexto personal hasta los entornos más cercanos, refiriéndose al presente y futuro, usando una escritura, pronunciación y entonación adecuadas.</p>		
IV. APRENDIZAJES ESPERADOS	V. CONTENIDOS	
AE1.- Expresar gustos y preferencias personales en el contexto de empleos y educación utilizando estructuras básicas, ya sea en forma oral o escrita.	<b>UNIDAD I: "GETTING A JOB"</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modals: Be Able To</li> <li>- Gerunds: As Object</li> <li>- Gerunds: After Prepositions</li> <li>- Education</li> </ul>	

<p>AE2.- Identificar el significado general y detalles relevantes de una interacción, ya sea en forma oral o escrita.</p> <p>AE3.-Consolidar contenidos de unidades previas en distintos contextos utilizando estructuras básicas, ya sea de forma oral o escrita.</p> <p>AE4.- Dar información acerca de planes y viajes utilizando estructuras básicas, ya sea en forma oral o escrita.</p> <p>AE5.- Expresar gustos y preferencias personales en el contexto de comida utilizando estructuras simples y progresivas, ya sea en forma oral o escrita.</p> <p>AE6.- Consolidar contenidos de unidades previas en distintos contextos utilizando estructuras básicas, ya sea de forma oral o escrita.</p> <p>AE7.-Expresar gustos y preferencias en el contexto de viajes y planes utilizando estructuras básicas, ya sea de forma oral o escrita.</p> <p>AE8.-Describir situaciones pasadas usando adjetivos y estructuras simples y progresivas, ya sea de forma oral o escrita.</p>	<p><b>UNIDAD II: “BUSINESS MATTERS”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modals: Must / Had To</li> <li>- Modals: Must Not/ Don’t Have To</li> <li>- Work and Business</li> </ul> <p><b>UNIDAD III: “ENRICHMENT UNIT 1”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sales</li> <li>- Nicole Hunts Tells all</li> <li>- Return a Sweater</li> <li>- Modals: Review</li> </ul> <p><b>UNIDAD IV: “PLANNING A VACATION”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modals: Should</li> <li>- Infinitives and Gerunds: After Verbs</li> <li>- Travel</li> </ul> <p><b>UNIDAD V: “EATING OUT”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Past Progressive: Progressive vs. Simple</li> <li>- Adverbs: Comparisons</li> <li>- Talking About Food</li> </ul> <p><b>UNIDAD VI: “ENRICHMENT UNIT 2”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Weather</li> <li>- Wisconsin</li> <li>- Glass of Water</li> <li>- Gerunds: review</li> </ul> <p><b>UNIDAD VII: “TRAVELING ABROAD”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Future: Will vs. Going To</li> <li>- Future: Simple Present</li> <li>- Future: Present Progressive</li> <li>- Travel</li> </ul> <p><b>UNIDAD VIII: “EMOTIONS”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Past Progressive: Statements</li> <li>- Past Progressive: Questions and Answers</li> <li>- Adjectives</li> </ul>
--	--

<p>AE9.- Comunicar efectivamente ideas sobre excusas e invitaciones, utilizando estructuras básicas, ya sea en forma oral y escrita.</p> <p>AE10.-Consolidar contenidos de unidades previas en distintos contextos utilizando estructuras básicas, ya sea de forma oral o escrita.</p> <p>AE11.- Expresar gustos y preferencias en el contexto de entretenimiento utilizando estructuras básicas, ya sea de forma oral o escrita.</p> <p>AE12.- Describir distintas formas de ahorrar energía utilizando vocabulario y estructuras básicas, ya sea de forma oral y escrita.</p> <p>AE13.- Conversar acerca del aprendizaje de un segundo idioma utilizando estructuras básicas, ya sea de forma oral y escrita.</p>	<p><b>UNIDAD IX: “MAKING EXCUSES”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Infinitives: After Adjectives</li> <li>- Infinitives: After Objects</li> <li>- Gerunds: As Subject</li> <li>- Health</li> </ul> <p><b>UNIDAD X: “ENRICHMENT UNIT 3”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Music</li> <li>- Artemis Theater Presents.</li> <li>- Work Late</li> <li>- Past Progressive: Review</li> </ul> <p><b>UNIDAD XI: “TICKETS, PLEASE!”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adverbs: Frequency</li> <li>- Gerunds: Gerund or infinitive</li> <li>- Impersonal statements: Empty subject</li> <li>- Entertainment</li> </ul> <p><b>UNIDAD XII: “SAVING ENERGY”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduction: Saving Energy</li> <li>- How to save energy</li> <li>- Renewable energy</li> </ul> <p><b>UNIDAD XIII: “KNOWING A SECOND LANGUAGE”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduction: Knowing a Second Language</li> <li>- The Benefits of Language Learning</li> <li>- Tips for Learning English</li> </ul>
---	--

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

- English Discoveries, Basic 1, Edusoft (1990-2018) (estudiantes acceden a contenidos en plataforma online).

**VI. CORRESPONDENCIA CRÉDITOS UNAB**

**Horas pedagógicas:**

Presencial						Personal	Créditos UNAB
Teórico	Ayudantía	Laboratorio	Taller	Terreno	Clínico		
6						6	12

I. IDENTIFICACIÓN		
<b>Carrera:</b> Obstetricia <b>Unidad responsable:</b> Escuela de obstetricia/Facultad de Medicina <b>Nombre:</b> MATRONERÍA Y BASES FISIOPATOLÓGICAS DE LA SALUD <b>Código:</b> OBST007 <b>Periodo:</b> Cuarto semestre <b>Área de Conocimiento UNESCO:</b> Área salud y servicios sociales – sub área medicina (72)		
<b>Requisito para cursar:</b> OBST011 - OBST018	<b>Requisitos previos:</b> OBST004	<b>Co - Requisitos:</b>
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico	3	5
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller	1,5	3
Terreno		
Clínico		
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>12,5</b>	
<b>Créditos</b>	<b>8</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>Esta asignatura contribuye al ámbito de acción <b>Clínico</b> y tributa a los siguientes resultados de aprendizaje del perfil de egreso:</p> <p>RA1: Atender a las personas en los procesos de salud sexual y salud reproductiva, con perspectiva de género y enfoque basado en derechos, interculturalidad y curso de vida, de acuerdo a las políticas públicas vigentes.</p> <p>RA3: Atender al neonato fisiológico y patológico de manera integral con enfoque basado en derechos, interculturalidad y curso de vida, de acuerdo a las políticas públicas vigentes en colaboración con equipos interprofesionales.</p> <p>Al finalizar la asignatura, los estudiantes serán capaces de establecer hipótesis diagnósticas, según los elementos etiológicos, fisiopatológicos y semiológicos de las patologías sistémicas más frecuentes para su aplicación en matronería.</p>		
IV. APRENDIZAJES ESPERADOS	V. CONTENIDOS	
AE1.- Describir los elementos etiológicos y patológicos de la célula para su interpretación en la fisiopatología sistémica.	<b>UNIDAD I: ETIOLOGÍA Y PATOLOGÍA GENERAL DE LA CÉLULA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etiología y patogenia general de la célula.</li> <li>- Patologías genéticas.</li> </ul>	
AE2.- Establecer hipótesis diagnóstica, según los elementos etiológicos, fisiopatológicos y	<b>UNIDAD II: FISIOPATOLOGÍA Y SEMIOLOGÍA ESPLÁCNICA</b>	

<p>semiológicos, de la patología esplácnica para su aplicación en matronería.</p> <p>AE3.- Establecer hipótesis diagnóstica, según los elementos etiológicos, fisiopatológicos y semiológicos, de la patología neuromuscular para su aplicación en matronería.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Semiología general.</li> <li>- Sistema inmune y sanguíneo.</li> <li>- Sistema cardiovascular.</li> <li>- Patología y semiología Infecciosa.</li> <li>- Sistema respiratorio.</li> <li>- Sistema nefrouinario.</li> <li>- Sistema digestivo.</li> <li>- Sistema endocrino.</li> </ul> <p><b>UNIDAD III: FISIOPATOLOGÍA Y SEMIOLOGÍA NEUROMUSCULAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistema nervioso.</li> <li>- Sistema muscular.</li> </ul>						
<p><b>BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA</b></p>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kumar, V., Aster, M. y Abbas. (2010) <i>Robbins y Cotran. Patología Estructural y Funcional</i>, (8ª Edición). Elsevier Saunders.</li> <li>- Goic. A. (2017). <i>Semiología médica</i>. (4ª. edición), Mediterráneo.</li> <li>- Cunningham, F. (2011). <i>Williams. Obstetricia</i>. (23a edición). McGraw-Hill.</li> </ul>							
<p><b>CORRESPONDENCIA CRÉDITOS UNAB</b></p>							
<p><b>Horas pedagógicas:</b></p>							
<p><b>Presencial</b></p>						<p><b>Personal</b></p>	<p><b>Créditos UNAB</b></p>
<p>Teórico</p>	<p>Ayudantía</p>	<p>Laboratorio</p>	<p>Taller</p>	<p>Terreno</p>	<p>Clínico</p>		
<p>4</p>			<p>2</p>			<p><b>11</b></p>	<p><b>17</b></p>

I. IDENTIFICACIÓN		
<b>Carrera:</b> Obstetricia		
<b>Unidad responsable:</b> Escuela de Obstetricia/Facultad de Medicina		
<b>Nombre:</b> SALUD SEXUAL, SALUD REPRODUCTIVA Y GESTIÓN I		
<b>Código:</b> OBST008		
<b>Periodo:</b> Cuarto semestre		
<b>Área de Conocimiento UNESCO:</b> Área Salud y Servicios Sociales – Sub Área Medicina (72)		
<b>Requisito para cursar:</b> OBST011-OBST013-OBST015	<b>Requisitos previos:</b> OBST005-OBST006	<b>Co - Requisitos:</b> OBST007- SPAB112
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico	4,5	4,5
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller		
Terreno		
Clínico	2,25	2,5
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>13,75</b>	
<b>Créditos</b>	<b>8</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>Esta asignatura contribuye al ámbito de acción <b>Clínico</b> y tributa a los siguientes resultados de aprendizaje del perfil de egreso:</p> <p>RA1: Atender a las personas en los procesos de salud sexual y salud reproductiva, con perspectiva de género y enfoque basado en derechos, interculturalidad y curso de vida, de acuerdo a las políticas públicas vigentes.</p> <p>RA2: Implementar una atención integral en la gestación, parto, puerperio y lactancia; fisiológicos y patológicos, en coordinación con el equipo interprofesional, con el propósito de forjar una nueva cultura de cuidado con enfoque de curso de vida, reconociendo la diversidad de género dentro del marco legal y bioético vigente.</p> <p>RA4: Gestionar según principios básicos, métodos y procesos de la administración para el desempeño profesional en los servicios, unidades o programas en conjunto con el equipo interprofesional.</p> <p>Al finalizar la asignatura, los estudiantes serán capaces de integrar y evaluar los mecanismos biopsicosociales e interculturales en la gestación, parto, puerperio, primería infancia, niñez, adolescencia, adultez y adulto mayor para su aplicación clínica. Además, de identificar los elementos de la gestión clínica en la atención en salud.</p>		

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS	V. CONTENIDOS						
<p>AE1.- Integrar los mecanismos biopsicosociales de la gestación, parto y puerperio para su aplicación clínica.</p> <p>AE2.- Integrar los cambios biopsicosociales de la primera infancia y niñez para la aplicación semiológica en salud sexual.</p> <p>AE3.- Evaluar los cambios biopsicosociales de la adolescencia y adultez para la aplicación semiológica en salud sexual y salud reproductiva.</p> <p>AE4.- Evaluar los cambios biopsicosociales del adulto mayor para la aplicación semiológica en salud sexual y salud reproductiva.</p> <p>AE5.- Identificar los elementos de la gestión clínica en los diferentes ámbitos de atención en salud.</p>	<p><b>UNIDAD I: GESTACIÓN, PARTO Y PUERPERIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cambios fisiológicos y psicosociales.</li> <li>- Semiología.</li> <li>- Epigenética.</li> <li>- Sexualidad.</li> <li>- Evaluaciones de salud integral.</li> </ul> <p><b>UNIDAD II: PRIMERA INFANCIA Y NIÑEZ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cambios fisiológicos y psicosociales.</li> <li>- Sexualidad con énfasis en identidad de género y prevención de abusos.</li> <li>- Semiología.</li> </ul> <p><b>UNIDAD III: ADOLESCENCIA Y ADULTEZ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cambios fisiológicos y psicosociales.</li> <li>- Semiología.</li> <li>- Sexualidad con énfasis en autocuidado, orientación sexual y placer.</li> <li>- Regulación de fecundidad.</li> <li>- Preconcepción.</li> <li>- Cuidados preventivos del piso pélvico.</li> <li>- Exámenes e instrumentos preventivos.</li> <li>- Evaluaciones de salud integral.</li> </ul> <p><b>UNIDAD IV: ADULTOS MAYORES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cambios fisiológicos y psicosociales.</li> <li>- Semiología.</li> <li>- Sexualidad con énfasis en autocuidado y placer.</li> <li>- Exámenes preventivos.</li> <li>- Evaluaciones de salud integral.</li> </ul> <p><b>UNIDAD V: GESTIÓN CLÍNICA EN SALUD SEXUAL Y SALUD REPRODUCTIVA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión clínica en los diferentes niveles de atención en salud.</li> <li>- Gestión clínica en el intersector.</li> </ul>						
<b>BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pérez Sánchez, A. (2011). <i>Obstetricia</i> (4ª ed.). Mediterráneo.</li> <li>- Pérez Sánchez, A. (2014). <i>Ginecología</i> (4ª ed.). Mediterráneo.</li> <li>- Walker Chao, C. (2013). <i>Fisioterapia en obstetricia y uroginecología</i>. (2ª ed.). Elsevier Masson.</li> </ul>							
<b>CORRESPONDENCIA CRÉDITOS UNAB</b>							
<b>Horas pedagógicas:</b>							
<b>Presencial</b>						<b>Personal</b>	<b>Créditos UNAB</b>
Teórico	Ayudantía	Laboratorio	Taller	Terreno	Clínico		
6					3	9	18



I. IDENTIFICACIÓN		
<b>Carrera:</b> Obstetricia		
<b>Unidad responsable:</b> Instituto de Salud Pública		
<b>Nombre:</b> ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EN SALUD		
<b>Código:</b> SPAB112		
<b>Periodo:</b> Cuarto semestre		
<b>Área de Conocimiento:</b> Área Salud y Servicios Sociales		
<b>Requisito para cursar:</b> SPAB300	<b>Requisitos previos:</b> SPAB 113	<b>Co - Requisitos:</b> OBST008
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico	1,5	3
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller		
Terreno		
Clínico		
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>4,5</b>	
<b>Créditos</b>	<b>3</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>Esta asignatura contribuye al ámbito de acción <b>Clínico</b> y tributa al siguiente resultado de aprendizaje del perfil de egreso:</p> <p>RA4: Gestionar según principios básicos, métodos y procesos de la administración para el desempeño profesional en los servicios, unidades o programas en conjunto con el equipo interprofesional.</p> <p>Al final del curso el alumno será capaz de reconocer los aspectos conceptuales e instrumentales de la Administración de Salud que le permitan el desarrollo de competencias profesionales para asumir responsabilidades en los procesos de gestión de los servicios de salud, ya sea para un equipo de salud, para una Institución o para un área jurisdiccional, valorando los aspectos éticos y la responsabilidad social en la administración de instituciones de salud.</p>		
IV. APRENDIZAJES ESPERADOS	V. CONTENIDOS	
AE1.- Identificar las características estructurales y funcionales de las organizaciones de salud.	<b>UNIDAD I: ADMINISTRACIÓN Y GESTION</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición y Funciones de la Administración.</li> <li>- Evolución del Pensamiento Administrativo.</li> <li>- Funciones Administrativas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación: definición; pasos de la planificación. Misión y visión organizacional. Objetivos estratégicos.</li> <li>- Programación: definición de objetivos y actividades; tipo de actividades; cartera de servicios; utilización de recursos; normas técnicas. Métodos de priorización de estrategias de intervención.</li> </ul> </li> </ul>	

<p>AE2.- Reconocer la gestión de los riesgos sanitarios como una herramienta para la efectividad en la toma de decisiones.</p> <p>AE3.- Identificar los aspectos fundamentales de la función administrativa de gestión de recursos humanos.</p> <p>AE4.- Identificar las herramientas que proporciona la gestión clínica para la práctica asistencial y el ejercicio profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización: Concepto, estructura y tipos de organización.</li> <li>- Dirección: definición; funciones de un directivo; principios de la dirección. Tipos de Liderazgo.</li> <li>- Evaluación y control: definición, modelos y usos.</li> </ul> <p><b>UNIDAD II. GESTION DE CALIDAD Y ACREDITACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos fundamentales de Calidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición y atributos de la calidad.</li> <li>- Enfoques sobre la calidad.</li> <li>- Herramientas para el trabajo de calidad.</li> </ul> </li> <li>- Monitoreo de Calidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estándares e indicadores. Componentes, atributos y características.</li> <li>- Programa de Monitoreo de Calidad.</li> </ul> </li> <li>- Acreditación del Sistema Nacional de Salud.</li> </ul> <p><b>UNIDAD III: GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos y objetivos de la Gestión de Recursos Humanos.</li> <li>- Componentes de la Gestión de Recursos Humanos: Ciclo de vida laboral, desarrollo de recursos humanos.</li> <li>- Leyes, normas y reglamentos.</li> </ul> <p><b>UNIDAD IV: GESTIÓN CLÍNICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto y ámbitos de la gestión clínica.</li> <li>- Organización para la Gestión Clínica y Producto Clínico.</li> <li>- Herramientas de la Gestión Clínica: Medicina Basada en la Evidencia; Guías Clínicas; Protocolos. Mejoría Continua de Calidad.</li> <li>- Trabajo en Equipo <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etapas en el desarrollo de un equipo</li> <li>- Tareas de un equipo</li> <li>- Capacidades de un equipo.</li> </ul> </li> </ul>
---	---

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

- Villalobos, J. (2007). *Gestión Sanitaria para los profesionales de la salud*. España: McGraw Hill-Intearmericana
- Pickering, S. y Thompson, J.(2010). *Gobierno Clínico y gestión eficiente*. España: Elsevier.
- Hampton, D. (2000). *Administración*. (3ª Edición). McGraw-Hill.

**CORRESPONDENCIA CRÉDITOS UNAB**

**Horas pedagógicas:**

Presencial						Personal	Créditos UNAB
Teórico	Ayudantía	Laboratorio	Taller	Terreno	Clínico		
2						4	6

I.- IDENTIFICACIÓN		
<b>Carrera:</b> Obstetricia		
<b>Unidad responsable:</b> Escuela de Obstetricia/Facultad de Medicina		
<b>Nombre:</b> INTEGRADOR I: CUIDADOS MÉDICO - QUIRÚRGICOS DE MATRONERÍA		
<b>Código:</b> OBST009		
<b>Periodo:</b> Cuarto semestre		
<b>Área de Conocimiento UNESCO:</b> Área Salud y Servicios Sociales – Sub Área Medicina (72)		
<b>Requisito para cursar:</b>	<b>Requisitos previos:</b>	<b>Co - Requisitos:</b>
OBST015	OBST004 - OBST005 - OBST006 - ING239	
II.- CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico		
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller		
Terreno		
Clínico	1,5	8
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>9,5</b>	
<b>Créditos</b>	<b>6</b>	
III.- DESCRIPCIÓN		
Esta asignatura contribuye a los siguientes ámbitos de acción:		
<b>Ámbito I. Clínico.</b>		
<b>Ámbito II: Educación comunitaria para promoción, prevención y recuperación.</b>		
<b>Ámbito III: Educación General e Inglés.</b>		
Esta asignatura forma parte de las experiencias integradoras de la carrera, en la que el estudiante demuestra los conocimientos contenidos en asignaturas previas y el desarrollo de las habilidades y destrezas del futuro egresado en los ámbitos de acción clínico del perfil de egreso de la carrera.		
Al finalizar la asignatura, los estudiantes serán capaces de elaborar un plan atención de matronería en Salud Sexual y Salud Reproductiva con el fin de satisfacer las necesidades identificada, basadas en los hallazgos biopsicosociales y los elementos fisiopatológicos. Además, evalúa y ajusta el plan de acuerdo a la evolución de la usuaria/o.		
IV.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE	V.- HABILIDADES TRANSVERSALES	
<b>Ámbito I. Clínico.</b>  RA2: Implementar una atención integral en la gestación, parto, puerperio y lactancia; fisiológicos y patológicos, en coordinación con el equipo interprofesional, con el propósito	La asignatura tributa el desarrollo de las siguientes habilidades transversales  - Comunicación oral y escrita. - Pensamiento analítico y crítico. - Responsabilidad Social.	

<p>de forjar una nueva cultura de cuidado con enfoque de curso de vida, reconociendo la diversidad de género dentro del marco legal y bioético vigente.</p> <p>RA3: Atender al neonato fisiológico y patológico de manera integral con enfoque basado en derechos, interculturalidad y curso de vida, de acuerdo a las políticas públicas.</p> <p><b>Ámbito de Acción II: Educación comunitaria para promoción, prevención y recuperación.</b></p> <p>RA1. Elaborar proyectos educativos y de investigación con foco en la promoción, prevención y recuperación, considerando el abordaje de curso de vida para la salud pública, en las áreas de salud sexual, salud reproductiva, salud ginecológica, salud perinatal, salud familiar y salud comunitaria desde una perspectiva intercultural y según las determinantes sociales.</p> <p><b>Ámbito de Acción III: Educación General e Inglés.</b></p> <p>RA1: Desarrollar el pensamiento crítico para argumentar y exponer en un lenguaje oral y escrito adecuado para el ámbito académico y profesional.</p> <p>RA2: Relacionar la formación académica con el propio entorno desde un principio de responsabilidad social, basado en ética de prácticas y/o discursos cotidianos, para el ejercicio profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manejo de recursos de la información.</li> </ul>
<b>BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vial Larraín, B., Soto Pino, I. y Figueroa Ramírez, M. (2007). <i>Procedimientos de Enfermería medicoquirúrgica</i>. (2ª edición). Santiago, Chile: Editorial Mediterraneo.</li> <li>- Zurro, M. y Pérez, C. (2008). <i>Atención primaria: conceptos, organización y práctica clínica</i>. (Vol. I-II) . Elsevier.</li> </ul>	

- Subsecretaría Salud Pública. División Prevención y Control de Enfermedades (2008). *Manual de atención personalizada en el proceso reproductivo.*

**CORRESPONDENCIA CRÉDITOS UNAB**

**Horas pedagógicas:**

Presencial						Personal	Créditos UNAB
Teórico	Ayudantía	Laboratorio	Taller	Terreno	Clínico		
					2	<b>11</b>	<b>13</b>

I. IDENTIFICACIÓN		
<b>Carrera:</b> Obstetricia <b>Unidad responsable:</b> Departamento de Inglés <b>Nombre:</b> INGLÉS IV <b>Código:</b> ING249 <b>Periodo:</b> Cuarto semestre <b>Área de Conocimiento UNESCO:</b> HUMANIDADES Y ARTES <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lenguas y Culturas Extranjeras</li> <li>• Interpretación y Traducción</li> </ul>		
<b>Requisito para cursar:</b> ING339	<b>Requisitos previos:</b> ING239	<b>Co - Requisitos:</b>
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico	4,5	4,5
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller		
Terreno		
Clínico		
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>9</b>	
<b>Créditos</b>	<b>5</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>Esta asignatura tributa al ámbito de acción IV: <b>Educación General e Inglés</b> en el siguiente resultado de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- RA4: Desarrollar habilidades comunicativas en el idioma inglés, para desenvolverse en situaciones cotidianas, laborales y académicas.</li> </ul> <p>Curso de carácter introductorio, que sienta las bases para la adquisición de las competencias lingüísticas del nivel A1 del Marco Común Europeo de las Lenguas.</p> <p>Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de comunicarse efectiva y naturalmente, en forma oral y escrita, en ámbitos de la vida diaria, desde el contexto personal hasta los entornos más cercanos, refiriéndose al presente y futuro, usando una escritura, pronunciación y entonación adecuadas.</p>		
IV. APRENDIZAJES ESPERADOS	V. CONTENIDOS	
AE1.- Expresar gustos y preferencias personales en el contexto de educación utilizando estructuras básicas, ya sea en forma oral o escrita.	<b>UNIDAD I: "EDUCATION"</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- College for Kids?</li> <li>- Math test</li> <li>- Present Perfect: Statements Q and A</li> </ul>	

<p>AE2.- Dar información acerca de actividades recientes utilizando estructuras de nivel intermedio, ya sea en forma oral o escrita.</p> <p>AE3.-Consolidar contenidos de unidades previas en distintos contextos utilizando estructuras básicas, ya sea de forma oral o escrita.</p> <p>AE4.-Dar información acerca de celebraciones utilizando estructuras de nivel intermedio, ya sea en forma oral o escrita.</p> <p>AE5.-Dar información acerca del clima utilizando estructuras de nivel intermedio, ya sea en forma oral o escrita.</p> <p>AE6.-Consolidar contenidos de unidades previas en distintos contextos utilizando estructuras básicas, ya sea de forma oral o escrita.</p> <p>AE7.- Expresar gustos y preferencias en el contexto de arte y entretenimiento utilizando estructuras básicas, ya sea de forma oral o escrita.</p> <p>AE8.- Describir experiencias laborales usando vocabulario y estructuras de nivel intermedio, ya sea de forma oral o escrita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Education 2</li> </ul> <p><b>UNIDAD II: “AWAY FROM HOME”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Study Exchange</li> <li>- Enjoying Your Stay</li> <li>- Present Perfect: Progressive</li> <li>- Study Abroad</li> </ul> <p><b>UNIDAD III: “ENRICHMENT UNIT 1”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Friends</li> <li>- School Notice Board</li> <li>- Couldn't Wake Up</li> <li>- Present Perfect: Review</li> </ul> <p><b>UNIDAD IV. “CELEBRATIONS”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Call-In</li> <li>- The First Thanksgiving</li> <li>- Passive Voice: With or Without Agent</li> <li>- Celebrations</li> </ul> <p><b>UNIDAD V: “BAD WEATHER”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Weather Warning</li> <li>- Relative Clauses: Object Clauses</li> <li>- Relative Clauses: Subject Clauses</li> <li>- Relative Clauses: With or Without Relative Pronouns</li> </ul> <p><b>UNIDAD VI: “ENRICHMENT UNIT 2”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ad</li> <li>- To the Party</li> <li>- Mick Startlight Concert</li> <li>- Relative Clauses: Review</li> </ul> <p><b>UNIDAD VII: “ARTS AND ENTERTAINMENT”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Music</li> <li>- Picasso Exhibit</li> <li>- Passive Voice: Indirect Form</li> <li>- Entertainment 3</li> </ul> <p><b>UNIDAD VIII: “AT WORK”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The Job Interview</li> <li>- Overtime</li> <li>- Present Perfect: Contrast With Other Tenses</li> <li>- Work 3</li> </ul> <p><b>UNIDAD IX: “SENDING A PACKAGE”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sending a Package</li> </ul>
--	---

<p>AE9.- Comunicar efectivamente ideas sobre envíos y correspondencia, utilizando estructuras básicas, ya sea en forma oral y escrita.</p> <p>AE10.- Consolidar contenidos de unidades previas en distintos contextos utilizando estructuras básicas, ya sea de forma oral o escrita.</p> <p>AE11.- Expresar gustos y preferencias en el contexto de emergencias utilizando estructuras básicas, ya sea de forma oral o escrita.</p> <p>AE12.- Describir actividades bancarias utilizando vocabulario y estructuras básicas, ya sea de forma oral y escrita.</p> <p>AE13.- Conversar acerca de dispositivos tecnológicos utilizando estructuras y vocabulario apropiado al nivel, ya sea de forma oral y escrita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Airmail to Tokyo</li> <li>- Passive Voice: Modals</li> <li>- Postal Services</li> </ul> <p><b>UNIDAD X: “ENRICHMENT UNIT 3”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quiz</li> <li>- Fashion Fads.</li> <li>- Is That You?</li> <li>- Passive Voice: Review</li> </ul> <p><b>UNIDAD XI: “EMERGENCY”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Marge Has a Baby</li> <li>- Clauses: Noun Clauses</li> <li>- Clauses: Adverbial Clauses</li> <li>- Clauses: Review</li> </ul> <p><b>UNIDAD XII: “BANKING”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduction: Banking</li> <li>- Opening a Bank Account</li> <li>- E-mails of Inquiry and Response</li> <li>- Banking Trends</li> </ul> <p><b>UNIDAD XIII: “GADGETS”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduction: Gadgets and Technology</li> <li>- All About Apps</li> <li>- Choosing a Device</li> <li>- Technology Podcast</li> </ul>
---	---

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

- English Discoveries, Basic 1, Edusoft (1990-2018) (estudiantes acceden a contenidos en plataforma online).

**CORRESPONDENCIA CRÉDITOS UNAB**

**Horas pedagógicas:**

Presencial						Personal	Créditos UNAB
Teórico	Ayudantía	Laboratorio	Taller	Terreno	Clínico		
6						6	12



I. IDENTIFICACIÓN		
<b>Carrera:</b> Obstetricia		
<b>Unidad responsable:</b> Escuela de Obstetricia/Facultad de Medicina		
<b>Nombre:</b> FARMACOLOGÍA GENERAL Y APLICADA		
<b>Código:</b> FARM151		
<b>Periodo:</b> Quinto semestre		
<b>Área de Conocimiento UNESCO:</b> Área Salud y Servicios Sociales – Sub Área Medicina (72)		
<b>Requisito para cursar:</b> OBST014	<b>Requisitos previos:</b> BIOL130 - QUIM075	<b>Co - Requisitos:</b> OBST010 – OBST011
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico	2,25	2
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller	0,75	1
Terreno		
Clínico		
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>6</b>	
<b>Créditos</b>	<b>4</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>Esta asignatura contribuye al ámbito de acción <b>Clínico</b> y tributa a los siguientes resultados de aprendizaje del perfil de egreso:</p> <p>RA2. Implementar una atención integral en la gestación, parto, puerperio y lactancia; fisiológicos y patológicos, en coordinación con el equipo interprofesional, con el propósito de forjar una nueva cultura de cuidado con enfoque de curso de vida, reconociendo la diversidad de género dentro del marco legal y bioético vigente.</p> <p>RA3. Atender al neonato fisiológico y patológico de manera integral con enfoque basado en derechos, interculturalidad y curso de vida, de acuerdo con las políticas públicas vigentes en colaboración con equipos interprofesionales.</p> <p>- Al finalizar la asignatura, los estudiantes serán capaces de conocer los diferentes aspectos de la Farmacología general y específica, centrándose en los grupos de fármacos por sistema con énfasis en aquellos de mayor aplicabilidad en el ámbito de la Obstetricia. Aplicar las bases para el uso racional de medicamentos y fundamentar la prescripción adecuada de los principales regímenes farmacoterapéuticos empleados en el tratamiento de las patologías de mayor prevalencia en nuestra población y en particular aquellas relacionadas a la salud reproductiva y la atención del embarazo, parto y puerperio, y del recién nacido normal.</p>		
IV. APRENDIZAJES ESPERADOS	V. CONTENIDOS	
AE1.- Explicar los conceptos generales de la farmacología incluyendo conceptos farmacocinéticos y farmacodinámicos, además de los factores que condicionan la respuesta a los	<b>UNIDAD I: FARMACOLOGÍA GENERAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Farmacocinética: Absorción, Distribución, Metabolismo y Excreción.</li> <li>- Biodisponibilidad y Bioequivalencia.</li> </ul>	

<p>fármacos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formas farmacéuticas y vías de administración.</li> <li>- Farmacocinética en el embarazo y embarazo como factor de variabilidad.</li> <li>- Factores genéticos, ambientales y fisiológicos que condicionan la respuesta a los fármacos.</li> <li>- Efecto de los fármacos en embarazo, lactancia, niños y adulto mayor.</li> <li>- Efecto teratogénico de un fármaco y clasificación de seguridad de la FDA. Tipos de RAM.</li> <li>- Farmacodinamia: receptores farmacológicos. Selectividad y especificidad en el mecanismo de acción de los fármacos. Agonismos y antagonismos.</li> </ul>
<p>AE2.- Explicar los efectos farmacológicos, aplicaciones clínicas y efectos adversos de los medicamentos con actividad sobre distintos sistemas, principalmente aquellos más empleados en Obstetricia y patologías de alta prevalencia en Chile.</p>	<p><b>UNIDAD II: FARMACOLOGÍA POR SISTEMAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Farmacología del Sistema Nervioso Autónomo.</li> <li>- Farmacología del Sistema Nervioso Central: Farmacoterapia de la ansiedad, de la depresión y epilepsia.</li> <li>- Anestésicos locales y generales.</li> <li>- Farmacología del dolor y procesos inflamatorios: Analgésicos antiinflamatorios no esteroidales (AINEs). Opioides, Corticoesteroides.</li> <li>- Farmacología de la Hipertensión Arterial.</li> <li>- Farmacología de la Hemostasia y Coagulación.</li> <li>- Farmacología Respiratoria: asma y broncoespasmo, broncodilatadores, alergias, antitusivos y mucolíticos.</li> <li>- Farmacología Digestiva: antiespasmódicos, antieméticos, motilidad intestinal, antidiarreicos, laxantes.</li> <li>- Farmacología uterina: Fármacos oxitócicos y uterotónicos.</li> <li>- Farmacología Sistema Endocrino: estrógenos y progestágenos.</li> <li>- Sistemas de anticoncepción, terapia de infertilidad.</li> </ul>
<p>AE3.- Explicar los efectos farmacológicos, aplicaciones terapéuticas y reacciones adversas más frecuentes de los tratamientos utilizados para el control de enfermedades infecciosas causadas por distintos agentes patógenos.</p>	<p><b>UNIDAD III: FARMACOTERAPIA ANTIMICROBIANA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de antibiótico y acción antimicrobiana. Resistencia a antibióticos.</li> <li>- Antibacterianos: betalactámicos, macrólidos, quinolonas, aminoglucósidos, sulfonamidas, tetraciclinas.</li> <li>- Antimicóticos y antivirales.</li> </ul>

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

- Florez, J. (2014). *Farmacología Humana*. (6ª Ed.). España: Elsevier.
- Brunton, L. L., Hillal -Dandan, D. y Knollmann, B. C. (2006). *Goodman y Gilman. Las bases farmacológicas de la terapéutica*. McGraw Hill
- Rang. H. P. (2012). *Rang y Dale. Farmacología*.(7ª Ed). España: Ed. Elsevier.

**CORRESPONDENCIA CRÉDITOS UNAB****Horas pedagógicas:**

Presencial						Personal	Créditos UNAB
Teórico	Ayudantía	Laboratorio	Taller	Terreno	Clínico		
3			1			4	8

I. IDENTIFICACIÓN		
<b>Carrera:</b> Obstetricia		
<b>Unidad responsable:</b> Escuela de Obstetricia/Facultad de Medicina		
<b>Nombre:</b> NEONATOLOGÍA, LACTANCIA Y GESTIÓN		
<b>Código:</b> OBST010		
<b>Periodo:</b> Quinto semestre		
<b>Área de Conocimiento UNESCO:</b> Área Salud y Servicios Sociales – Sub Área Medicina (72)		
<b>Requisito para cursar:</b> OBST013-OBST014-OBST015	<b>Requisitos previos:</b> SPAB112- OBST004 -OBST006	<b>Co - Requisitos:</b> FARM151
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico	3,75	6,25
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller		
Terreno		
Clínico	3	3
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>16</b>	
<b>Créditos</b>	<b>10</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>Esta asignatura contribuye al ámbito de <b>Clínico</b> y tributa los siguientes resultados de aprendizaje del perfil de egreso.</p> <p>RA2: Implementar una atención integral en la gestación, parto, puerperio y lactancia; fisiológicos y patológicos, en coordinación con el equipo interprofesional, con el propósito de forjar una nueva cultura de cuidado con enfoque de curso de vida, reconociendo la diversidad de género dentro del marco legal y bioético vigente.</p> <p>RA3: Atender al neonato fisiológico y patológico de manera integral con enfoque basado en derechos, interculturalidad y curso de vida, de acuerdo a las políticas públicas vigentes en colaboración con equipos interprofesionales.</p> <p>RA4: Gestionar según principios básicos, métodos y procesos de la administración para el desempeño profesional en los servicios, unidades o programas en conjunto con el equipo interprofesional.</p> <p>Al finalizar la asignatura, los estudiantes serán capaces de: Integrar la anatomía y fisiología del recién nacido, aplicando estos conocimientos al cuidado de la salud, atención integral, protección y gestión; favoreciendo su sano desarrollo.</p>		

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS	V. CONTENIDOS
<p>AE1.- Interpretar la Fisiología y los cambios adaptativos del neonato, favoreciendo el diagnóstico, cuidado y desarrollo neonatal.</p> <p>AE2.- Ejecutar los procedimientos y protocolos para la atención segura y de calidad del neonato, respetando los protocolos ministeriales, en los diferentes niveles de atención de salud.</p> <p>AE3.- Realizar una atención integral y de calidad al neonato fisiológico, incorporando conceptos básicos de gestión y administración.</p>	<p><b>UNIDAD I: CAMBIOS ANATOMOFISIOLÓGICOS DEL NEONATO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistema respiratorio.</li> <li>- Sistema circulatorio.</li> <li>- Sistema digestivo</li> <li>- Sistema hematopoyético.</li> <li>- Sistema musculoesquelético.</li> <li>- Sistema inmune.</li> <li>- Sistema nervioso.</li> <li>- Órgano de los sentidos.</li> </ul> <p><b>UNIDAD II: ADAPTACIONES METABÓLICAS DEL NEONATO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Termorregulación</li> <li>- Equilibrio Hidroelectrolítico.</li> <li>- Metabolismo de la bilirrubina.</li> <li>- Metabolismo de la glicemia.</li> </ul> <p><b>UNIDAD III: ATENCIÓN INMEDIATA DEL NEONATO FISIOLÓGICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen físico general y segmentario.</li> <li>- Antropometría.</li> <li>- Determinación de la edad gestacional pediátrica.</li> <li>- Atención inmediata.</li> <li>- Atención conjunta.</li> <li>- Apego.</li> <li>- Estimulación precoz.</li> </ul> <p><b>UNIDAD IV: NUTRICIÓN Y ALIMENTACIÓN DEL NEONATO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fisiología de la lactancia.</li> <li>- Lactancia e inmunología.</li> <li>- Alimentación del neonato.</li> </ul> <p><b>UNIDAD V: GESTIÓN DE CALIDAD DEL NEONATO SANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Características de una unidad de atención del neonato sano.</li> <li>- Gestión del personal.</li> <li>- Gestión de los recursos.</li> </ul>
<b>BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tapia J.L. y González A. (2018). <i>Neonatología</i> (4ª ed). Santiago, Chile: Mediterráneo.</li> <li>- Avery, G. (2017). <i>Neonatología. Diagnóstico y tratamiento del recién nacido</i> (7ª ed.). Lippincott Williams &amp; Wilkins.</li> <li>- Cernadas, C., Mariani, G., Lupo, E., y Jenik, A. (2017). <i>Neonatología práctica</i>. (5ª ed.). Editorial Médica Panamericana.</li> </ul>	

**CORRESPONDENCIA CRÉDITOS UNAB****Horas pedagógicas:**

<b>Presencial</b>						<b>Personal</b>	<b>Créditos UNAB</b>
<b>Teórico</b>	<b>Ayudantía</b>	<b>Laboratorio</b>	<b>Taller</b>	<b>Terreno</b>	<b>Clínico</b>		
5					4	<b>12</b>	<b>21</b>

I. IDENTIFICACIÓN		
<b>Carrera:</b> Obstetricia		
<b>Unidad responsable:</b> Escuela de Obstetricia/Facultad de Medicina		
<b>Nombre:</b> SALUD SEXUAL, SALUD REPRODUCTIVA Y GESTIÓN II		
<b>Código:</b> OBST011		
<b>Periodo:</b> Quinto semestre		
<b>Área de Conocimiento UNESCO:</b> Área Salud y Servicios Sociales – Sub Área Medicina (72)		
<b>Requisito para cursar:</b> OBST014- OBST016	<b>Requisitos previos:</b> OBST007 -OBST008	<b>Co - Requisitos:</b> FARM151
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico	4,5	6
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller		
Terreno		
Clínico	2,25	3
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>15,75</b>	
<b>Créditos</b>	<b>9</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>Esta asignatura contribuye al ámbito de acción <b>Clínico</b> y tributa a los siguientes resultados de aprendizaje del perfil de egreso:</p> <p>RA1: Atender a las personas en los procesos de salud sexual y salud reproductiva, con perspectiva de género y enfoque basado en derechos, interculturalidad y curso de vida, de acuerdo a las políticas públicas vigentes.</p> <p>RA2: Implementar una atención integral en la gestación, parto, puerperio y lactancia; fisiológicos y patológicos, en coordinación con el equipo interprofesional, con el propósito de forjar una nueva cultura de cuidado con enfoque de curso de vida, reconociendo la diversidad de género dentro del marco legal y bioético vigente.</p> <p>RA4: Gestionar según principios básicos, métodos y procesos de la administración para el desempeño profesional en los servicios, unidades o programas en conjunto con el equipo interprofesional.</p> <p>Al finalizar la asignatura, los estudiantes serán capaces de integrar, diferenciar y distinguir los mecanismos fisiopatológicos de cuadros clínicos benignos y malignos en la primera infancia, niñez, adolescencia, adultez y en población adulto mayor. Además, de aplicar herramientas de evaluación de la gestión del cuidado en los diferentes niveles de atención en salud.</p>		

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS	V. CONTENIDOS						
<p>AE1.- Integrar los mecanismos fisiopatológicos de la gestación, parto y puerperio para su aplicación clínica.</p> <p>AE2.- Integrar los conocimientos de patologías benignas y malignas de la primera infancia y niñez para su aplicación clínica en salud sexual.</p> <p>AE3.- Diferenciar las patologías benignas y malignas en la adolescencia y adultez para su aplicación clínica en salud sexual y salud reproductiva.</p> <p>AE4.- Distinguir las patologías benignas y malignas en población adulto mayor para su aplicación clínica en salud sexual y salud reproductiva.</p> <p>AE5.- Aplicar herramientas de evaluación de la gestión del cuidado en los diferentes ámbitos de atención en salud.</p>	<p><b>UNIDAD I: GESTACIÓN, PARTO Y PUERPERIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Patologías Obstétricas frecuentes y su aplicación clínica.</li> </ul> <p><b>UNIDAD II: PRIMERA INFANCIA Y NIÑEZ.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alteraciones endocrinas.</li> <li>- Patologías benignas y malignas del aparato reproductor.</li> </ul> <p><b>UNIDAD III: ADOLESCENCIA Y ADULTEZ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alteraciones endocrinas.</li> <li>- Infecciones del aparato reproductor.</li> <li>- Patologías benignas y malignas del aparato reproductor.</li> <li>- Introducción a las alteraciones de la fertilidad.</li> </ul> <p><b>UNIDAD IV: ADULTOS MAYORES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alteraciones endocrinas.</li> <li>- Patologías benignas y malignas del aparato reproductor.</li> <li>- Alteraciones del piso pélvico.</li> </ul> <p><b>UNIDAD V: GESTIÓN DEL CUIDADO DE MATRONERÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión de los programas de salud sexual y reproductiva.</li> <li>- Gestión del cuidado en matronería.</li> </ul>						
<b>BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>- MINSAL. (2018). <i>Política Nacional de Salud Sexual y Salud Reproductiva. Política Nacional de Salud Sexual y Salud Reproductiva.</i></li> <li>- Hoffman, B. (2017). <i>Williams. Ginecología</i> (3a ed.). McGraw-Hill.</li> <li>- Berek, J. (2019). <i>Berek y Novak. Ginecología.</i> (16a ed.). Wolters Kluwer.</li> </ul>							
<b>CORRESPONDENCIA CRÉDITOS UNAB</b>							
<b>Horas pedagógicas:</b>							
<b>Presencial</b>						<b>Personal</b>	<b>Créditos UNAB</b>
Teórico	Ayudantía	Laboratorio	Taller	Terreno	Clínico		
6					3	<b>12</b>	<b>21</b>



I. IDENTIFICACIÓN		
<b>Carrera:</b> Obstetricia		
<b>Unidad responsable:</b> Escuela de Obstetricia/Facultad de Medicina		
Nombre: PSICOLOGÍA INTEGRAL Y TÉCNICAS DE ENTREVISTA CLÍNICA		
<b>Código:</b> OBST012		
<b>Periodo:</b> Quinto Semestre		
<b>Área de Conocimiento UNESCO:</b> Área Ciencias sociales, educación comercial y derecho – Sub Área Ciencias sociales y del comportamiento (31)		
<b>Requisito para cursar:</b> OBST017	<b>Requisitos previos:</b> OBST006	<b>Co - Requisitos:</b> No tiene
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico	1,5	8,75
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller	0,75	
Terreno		
Clínico		
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>11</b>	
<b>Créditos</b>	<b>7</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>Esta asignatura contribuye al ámbito de acción <b>Clínico</b> y tributa a los siguientes resultados de aprendizaje del perfil de egreso:</p> <p>RA.1 Atender a las personas en los procesos de salud sexual y salud reproductiva, con perspectiva de género y enfoque basado en derechos, interculturalidad y curso de vida, de acuerdo a las políticas públicas vigentes.</p> <p>RA.3 Atender al neonato fisiológico y patológico de manera integral con enfoque basado en derechos, interculturalidad y curso de vida, de acuerdo a las políticas públicas vigentes en colaboración con equipos interprofesionales.</p> <p>Al finalizar la asignatura, los estudiantes serán capaces de integrar aspectos biopsicosociales de usuarias/os y los hitos de su desarrollo biopsicosocial para la comprensión de la afectividad, el comportamiento sexual y la salud mental de las personas. Además, serán capaces de elaborar una entrevista clínica utilizando diferentes habilidades para su ejecución.</p>		

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS	V. CONTENIDOS
<p>AE1.- Describir los aspectos biopsicosociales, para la comprensión de la experiencia individual de la usuaria/o.</p> <p>AE2.- Relacionar los hitos del desarrollo biopsicosocial con la afectividad, el comportamiento sexual y la salud mental de las personas.</p> <p>AE3.- Deducir los factores que influyen en la salud mental de las personas, para una atención de salud de acuerdo a las necesidades de cada usuaria/o.</p> <p>AE4.- Elaborar una entrevista clínica, mediante la aplicación de habilidades comunicativas, para una atención de salud de acuerdo a las necesidades de las usuarias/os</p>	<p><b>UNIDAD I: ASPECTOS BIOPSIOSOCIALES DEL SER HUMANO, CON ÉNFASIS EN LA MUJER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La construcción social del ser humano, el rol femenino en la sociedad y la familia.</li> <li>- Factores protectores y de riesgo asociados a la salud mental de las personas, con énfasis en la mujer.</li> </ul> <p><b>UNIDAD II: HITOS EN EL DESARROLLO BIOPSIOSOCIAL Y LA SEXUALIDAD DE LAS PERSONAS, CON ÉNFASIS EN LA MUJER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ciclo vital familiar. Desarrollo psicosexual y psicosocial.</li> <li>- Identidad de género y diversidad sexual.</li> <li>- Psicología de la gestación y parto. Parto respetado.</li> <li>- Psicología del puerperio,</li> <li>- Maternidades/paternidades,</li> <li>- Psicología del Climaterio.</li> </ul> <p><b>UNIDAD III: FACTORES QUE INFLUYEN EN LA SALUD MENTAL DE LAS PERSONAS, CON ÉNFASIS EN LA MUJER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discriminación.</li> <li>- Estrés Femenino.</li> <li>- Depresión Perinatal.</li> <li>- Duelo.</li> <li>- Fertilidad e Infertilidad.</li> <li>- Sexualidad y disfuncionalidad.</li> <li>- Aborto.</li> <li>- Violencia de género.</li> </ul> <p><b>UNIDAD IV: TÉCNICAS DE ENTREVISTA CLÍNICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades comunicativas para la comunicación en la atención de personas.</li> <li>- Estructura de la entrevista clínica.</li> <li>- Herramientas para la entrevista clínica.</li> <li>- Comunicación de malas noticias.</li> <li>- Comunicación con pacientes difíciles.</li> </ul>
<b>BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papalia, D. y Wendkos, S. (2010). <i>Desarrollo Humano</i>. México: Mc-Graw Hill.</li> <li>- Correa, E. y Jadresic, E. (2005). <i>Psicopatología de la mujer</i>. Santiago, Chile: Editorial Mediterráneo Ltda.</li> <li>- Maldonado-Durán, J. (2011). <i>Salud Mental Perinatal</i>. Organización Panamericana de la Salud.</li> </ul>	

**CORRESPONDENCIA CRÉDITOS UNAB****Horas pedagógicas:**

<b>Presencial</b>						<b>Personal</b>	<b>Créditos UNAB</b>
Teórico	Ayudantía	Laboratorio	Taller	Terreno	Clínico		
2					1	12	15

I. IDENTIFICACIÓN		
<b>Carrera:</b> Obstetricia		
<b>Unidad responsable:</b> Escuela de Obstetricia/Facultad de Medicina		
<b>Nombre:</b> EDUCACIÓN CON ENFOQUE CURSO DE VIDA		
<b>Código:</b> OBST013		
<b>Periodo:</b> Sexto semestre		
<b>Área de Conocimiento UNESCO:</b> Área Salud y Servicios Sociales – Sub Área Medicina (72)		
<b>Requisito para cursar:</b> OBST019 – OBST020 – OBST021	<b>Requisitos previos:</b> OBST006- OBST0008 – OBST010	<b>Co - Requisitos:</b> OBST015
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico	1,5	5
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller	1,5	4
Terreno		
Clínico		
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>12</b>	
<b>Créditos</b>	<b>7</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>Esta asignatura contribuye al ámbito de acción <b>Educación comunitaria para promoción, prevención y recuperación</b>, y tributa a los siguientes resultados de aprendizaje del perfil de egreso:</p> <p>RA1: Elaborar proyectos educativos y de investigación con foco en la promoción, prevención y recuperación, considerando el abordaje de curso de vida para la salud pública, en las áreas de salud sexual, salud reproductiva, salud ginecológica, salud perinatal, salud familiar y salud comunitaria desde una perspectiva intercultural y según las determinantes sociales.</p> <p>Al finalizar la asignatura, los estudiantes serán capaces de promover el autocuidado y el fortalecimiento de los hábitos saludables en todas las etapas de la vida. Educar y entregar recomendaciones para tomar las mejores decisiones en los cuidados de la salud para usuarias/os y su grupo familiar, según necesidades particulares, realidad territorial y cultural con mirada de curso de vida.</p> <p>Por otra parte, esta asignatura se vinculará con el medio, evidenciando una acción bidireccional de intercambio de acciones significativas entre la institución y la comunidad.</p>		

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS	V. CONTENIDOS
<p>AE1.- Seleccionar estrategias metodológicas para la implementación en programas educativos con enfoque de curso de vida e interculturalidad.</p> <p>AE2.- Valorar aspectos relevantes para la educación y promoción en salud con enfoque de curso de vida.</p> <p>AE3.- Aplicar estrategias transversales para la educación en salud según necesidades particulares con enfoque intercultural y diversidad de género.</p>	<p><b>UNIDAD I ESTRATEGIAS PARA LA EDUCACIÓN EN SALUD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagogía y Andragogía.</li> <li>- Estructura de la unidad educativa.</li> <li>- Estratégias didácticas.</li> <li>- Procedimientos de evaluación.</li> <li>- Estrategias para la educación en salud.</li> </ul> <p><b>UNIDAD II SALUD MATERNA, PERINATAL, INFANCIA, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estimulación prenatal.</li> <li>- Salud mental perinatal, habilidades parentales para la promoción de la salud mental en la primera infancia.</li> <li>- Nutrición durante el periodo perinatal y lactancia materna.</li> <li>- Cultura del autocuidado.</li> <li>- Prevención de violencia intrafamiliar y Violencia de género.</li> </ul> <p><b>UNIDAD III SALUD EN LA EDAD ADULTA, PERSONAS ADULTAS MAYORES, FAMILIA Y CUIDADORES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cultura del autocuidado con énfasis en salud sexual y salud reproductiva.</li> <li>- Prevención de violencia intrafamiliar y Violencia de género.</li> <li>- Promoción de la salud en la familia y cuidadores.</li> </ul> <p><b>UNIDAD IV ESTRATEGIAS TRANSVERSALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promoción de la salud sexual y salud reproductiva en la discapacidad.</li> <li>- Cultura del autocuidado en salud sexual y salud reproductiva con enfoque intercultural y diversidad de género.</li> <li>- Otras acciones de promoción de estilos de vida saludable.</li> </ul>
<b>BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Subsecretaria de redes asistenciales división de atención primaria. (2020). <i>Matriz de cuidados a lo largo del curso de vida.</i></li> <li>- UNESCO. (s. f.). <i>La pedagogía de la sexualidad.</i> UNESDOC.</li> <li>- Gobierno de Navarra. (s. f.). <i>Manual de educación para la salud.</i> Navarra.</li> </ul>	

**CORRESPONDENCIA CRÉDITOS UNAB****Horas pedagógicas:**

<b>Presencial</b>						<b>Personal</b>	<b>Créditos UNAB</b>
<b>Teórico</b>	<b>Ayudantía</b>	<b>Laboratorio</b>	<b>Taller</b>	<b>Terreno</b>	<b>Clínico</b>		
2			2			<b>12</b>	<b>16</b>

**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

<b>I. IDENTIFICACIÓN</b>		
<b>Carrera:</b> Obstetricia		
<b>Unidad responsable:</b> Escuela de Obstetricia/Facultad de Medicina		
<b>Nombre:</b> MATRONERÍA PATOLÓGICA INTEGRADA Y GESTIÓN		
<b>Código:</b> OBST014		
<b>Periodo:</b> Sexto semestre		
<b>Área de Conocimiento UNESCO:</b> Área Salud y Servicios Sociales – Sub Área Medicina (72)		
<b>Requisito para cursar:</b> OBST019-OBST020-OBST021	<b>Requisitos previos:</b> OBST010 - OBST011 – FARM151	<b>Co - Requisitos:</b>
<b>II. CARGA ACADÉMICA</b>		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico	4,5	5,25
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller		
Terreno		
Clínico	5,25	4,5
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>19,5</b>	
<b>Créditos</b>	<b>12</b>	
<b>III. DESCRIPCIÓN</b>		
<p>Esta asignatura contribuye al ámbito de <b>Clínico</b> y tributa los siguientes resultados de aprendizaje del perfil de egreso.</p> <p>RA1: Atender a las personas en los procesos de salud sexual y salud reproductiva, con perspectiva de género y enfoque basado en derechos, interculturalidad y curso de vida, de acuerdo a las políticas públicas vigentes.</p> <p>RA2. Implementar una atención integral en la gestación, parto, puerperio y lactancia; fisiológicos y patológicos, en coordinación con el equipo interprofesional, con el propósito de forjar una nueva cultura de cuidado con enfoque de curso de vida, reconociendo la diversidad de género dentro del marco legal y bioético vigente.</p> <p>RA3. Atender al neonato fisiológico y patológico de manera integral con enfoque basado en derechos, interculturalidad y curso de vida, de acuerdo a las políticas públicas vigentes en colaboración con equipos interprofesionales.</p> <p>RA4. Gestionar según principios básicos, métodos y procesos de la administración para el desempeño profesional en los servicios, unidades o programas en conjunto con el equipo interprofesional.</p> <p>Al finalizar la asignatura, los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos de las principales patologías neonatales, en salud sexual y salud reproductiva, para el desarrollo de habilidades y destrezas de la matronería.</p>		
<b>IV. APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	<b>V. CONTENIDOS</b>	

<p>AE 1.- Integrar la fisiopatología neonatal de mayor prevalencia, mediante un plan de gestión de matronería.</p>	<p><b>UNIDAD I: FISIOPATOLOGÍA DEL NEONATO DE ALTO RIESGO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Epidemiología neonatal.</li> <li>- Alteraciones sistémicas.</li> <li>- Infecciones neonatales.</li> <li>- Manejo del neonato de alto riesgo.</li> <li>- Lactancia en situaciones especiales.</li> </ul> <p><b>UNIDAD II: REANIMACIÓN NEONATAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pasos iniciales de la reanimación.</li> <li>- Establecer vía aérea.</li> <li>- Ventilación.</li> <li>- Compresiones cardiacas.</li> <li>- Medicamentos.</li> </ul> <p><b>UNIDAD III: GESTIÓN NEONATAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GES.</li> <li>- Protocolos de calidad.</li> <li>- Traslado neonatal.</li> </ul>
<p>AE2.- Establecer la hipótesis diagnóstica de las patologías en la gestación y urgencias obstétricas para su manejo y cuidados clínicos.</p>	<p><b>UNIDAD IV: PATOLOGÍA, GESTACIÓN Y URGENCIA OBSTÉTRICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alto riesgo obstétrico.</li> <li>- Enfermedades endocrinas y embarazo.</li> <li>- Enfermedades del tejido conectivo y embarazo.</li> <li>- Embarazo gemelar.</li> <li>- Cáncer y embarazo.</li> <li>- Parto operatorio.</li> <li>- Urgencias en obstetricia.</li> <li>- Reanimación cardiopulmonar en el adulto y en la gestante.</li> </ul>
<p>AE3.- Establecer la hipótesis diagnóstica de las patologías y urgencias ginecológicas para su manejo y cuidados clínicos.</p>	<p><b>UNIDAD V: PATOLOGÍAS Y URGENCIAS GINECOLÓGICAS, ABORTO Y OTRAS PÉRDIDAS REPRODUCTIVAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aborto.</li> <li>- Otras pérdidas reproductivas.</li> <li>- Duelo perinatal.</li> <li>- Patologías malignas menos frecuentes del aparato reproductor y mamas.</li> <li>- Urgencias en ginecología.</li> </ul>
<p>AE4.- Aplicar las herramientas de gestión administrativa en los distintos niveles de atención de matronería.</p>	<p><b>UNIDAD VI: GESTIÓN ADMINISTRATIVA EN GINECOOBSTETRICIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión administrativa en nivel primario.</li> <li>- Gestión administrativa en nivel secundario.</li> <li>- Gestión administrativa en nivel terciario.</li> </ul>



**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

- Tapia, J.L. y González, A. (2018). *Neonatología*. (4ª ed). Santiago, Chile: Mediterráneo.
- MINSAL. (2013). *Manual de procedimientos para la atención del recién nacido en el período inmediato y puerperio en servicios de obstetricia y ginecología*. Subsecretaría de Salud Pública División Prevención y Control de Enfermedades Departamento Ciclo Vital Programa Nacional Salud de la Mujer Ministerio de Salud Chile.
- Gobierno de Chile. Ministerio de Salud. (2017). *Norma General técnica para la atención Integral del Recién Nacido en la Unidad de Puerperio en Servicios de Obstetricia y Ginecología, Departamento Ciclo Vital, Programa Nacional Salud de la Mujer*. Santiago. Ministerio de Salud.

**CORRESPONDENCIA CRÉDITOS UNAB****Horas pedagógicas:**

Presencial						Personal	Créditos UNAB
Teórico	Ayudantía	Laboratorio	Taller	Terreno	Clínico		
6					7	13	26

I. IDENTIFICACIÓN		
<b>Carrera:</b> Obstetricia		
<b>Unidad responsable:</b> Instituto de Salud Pública		
<b>Nombre:</b> BIOESTADÍSTICA		
<b>Código:</b> SPAB300		
<b>Periodo:</b> Sexto semestre		
<b>Área de Conocimiento UNESCO:</b> Área Salud y Servicios Sociales – Sub área Obstetricia		
<b>Requisito para cursar:</b> SPAB303	<b>Requisitos previos:</b> SPAB112	<b>Co - Requisitos:</b>
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico		
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller	3	3
Terreno		
Clínico		
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>6</b>	
<b>Créditos</b>	<b>4</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>Esta asignatura contribuye al ámbito de acción <b>Educación comunitaria para promoción, prevención y recuperación</b> y tributa al siguiente resultado de aprendizaje del perfil de egreso:</p> <p>RA1: Elaborar proyectos educativos y de investigación con foco en la promoción, prevención y recuperación, considerando el abordaje de curso de vida para la salud pública, en las áreas de salud sexual, salud reproductiva, salud ginecológica, salud perinatal, salud familiar y salud comunitaria desde una perspectiva intercultural y según las determinantes sociales.</p> <p>Al finalizar la asignatura, los estudiantes serán capaces de utilizar el método y herramientas estadísticas básicas necesarias para la investigación y análisis de datos, siendo capaces de comprender y efectuar un análisis estadístico básico para el desarrollo de un proyecto de investigación.</p>		

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS	V. CONTENIDOS
<p>AE1.- Identificar los principales elementos de la estadística descriptiva para la interpretación y aplicación de tablas y gráficos, estadísticos de tendencia central, estadísticos de posición y forma.</p>	<p><b>UNIDAD I: ESTADISTICA DESCRIPTIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos Elementales de estadística. Definición.</li> <li>- Importancia de la estadística en ciencias de la salud.</li> <li>- Método estadístico y sus etapas.</li> <li>- Escalas de medición: Nominales Ordinales Numéricas.</li> <li>- Organización de los datos: Tablas de Distribución de frecuencia</li> <li>- Representación gráfica.: Representación univariada, gráficos de asociación.</li> <li>- Medidas de tendencia central: Media, Mediana y Moda. Asimetría.</li> <li>- Medidas de variabilidad o dispersión: Rango, Rango intercuartil, Desviación estándar, Varianza, Desviación Típica, Coeficiente de variación.</li> <li>- Estadísticos de posición: Percentiles. Medidas de Asimetría y Apuntamiento.</li> </ul>
<p>AE2.- Aplicar el concepto de probabilidad, sus reglas fundamentales y distribución para la interpretación de datos numéricos.</p>	<p><b>UNIDAD II: PROBABILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos básicos de probabilidad. Operaciones con eventos.</li> <li>- Reglas en Probabilidades: de la suma, de la multiplicación, Conteo.</li> <li>- Probabilidad clásica: Sucesos independientes y dependientes.</li> <li>- Distribución de Probabilidades: variables aleatorias discretas y continuas.</li> <li>- Distribución Binomial.</li> <li>- Distribución Normal.</li> </ul>
<p>AE3.- Aplicar el concepto de inferencia estadística, los niveles de significación e intervalos de confianza, las pruebas de hipótesis bilaterales, unilaterales, los tipos de errores, las principales pruebas paramétricas, para su utilización en el campo de la investigación en salud.</p>	<p><b>UNIDAD III: INFERENCIA ESTADÍSTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de Inferencia estadística. Utilidad en el campo de la salud.</li> <li>- Estimación de parámetros: Puntual y por intervalos.</li> <li>- Muestreo. Diseño, cálculo y tamaño.</li> <li>- Pruebas de hipótesis.: Conceptos Generales, Hipótesis nula, hipótesis alternativa.</li> <li>- Pruebas de hipótesis unilateral, bilaterales. Errores tipo I y tipo II.</li> <li>- Nivel de significación.</li> <li>- Pruebas de hipótesis respecto a la media: T- student muestras independientes, muestras pareadas.</li> <li>- Comparación entre más de dos grupos: Anova.</li> <li>- Regresión simple y correlación.</li> <li>- Contrastes de hipótesis basado en el estadístico Ji Cuadrado.</li> <li>- Contrastes no paramétricos: Wilcoxon, KruskalL Wallis.</li> </ul>

--	--

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

**Obligatoria:**

- Milton, S. (2001). *Estadística para Biología y Ciencias de la Salud*. (3ª edición). Mc. Graw Hill Interamericana.
- Taucher, E. (2014). *Bioestadística*. Editorial Universitaria.
- Daniels, W. (1991). *Bioestadística*. Ed. Mc. Graw Hill Interamericana.

**CORRESPONDENCIA CRÉDITOS UNAB**

**Horas pedagógicas:**

Presencial						Personal	Créditos UNAB
Teórico	Ayudantía	Laboratorio	Taller	Terreno	Clínico		
			4			4	8

I. IDENTIFICACIÓN		
<b>Carrera:</b> Obstetricia		
<b>Unidad responsable:</b> Escuela de Obstetricia/Facultad de Medicina		
<b>Nombre:</b> SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA		
<b>Código:</b> OBST015		
<b>Periodo:</b> Sexto semestre		
<b>Área de Conocimiento UNESCO:</b> Área Salud y Servicios Sociales – Sub Área Medicina (72)		
<b>Requisito para cursar:</b> OBST017	<b>Requisitos previos:</b> OBST006 -OBST008 -OBST010	<b>Co - Requisitos:</b> OBST013
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico	1,5	4,5
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller	1,5	4,5
Terreno		
Clínico		
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>12</b>	
<b>Créditos</b>	<b>7</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>Esta asignatura contribuye al ámbito de acción <b>Clínico</b> y tributa al siguiente resultado de aprendizaje del perfil de egreso:</p> <p>RA4. Gestionar según principios básicos, métodos y procesos de la administración para el desempeño profesional en los servicios, unidades o programas en conjunto con el equipo interprofesional.</p> <p>También contribuye al ámbito de acción <b>Educación comunitaria para promoción, prevención y recuperación</b> y tributa al siguiente resultado de aprendizaje del perfil de egreso:</p> <p>RA1. Elaborar proyectos educativos y de investigación con foco en la promoción, prevención y recuperación, considerando el abordaje de curso de vida para la salud pública, en las áreas de salud sexual, salud reproductiva, salud ginecológica, salud perinatal, salud familiar y salud comunitaria desde una perspectiva intercultural y según las determinantes sociales.</p> <p>Al finalizar la asignatura, los estudiantes serán capaces de:</p> <p>Aplicar, mediante el diseño de un plan de intervención a la comunidad, de acuerdo a la identificación de los determinantes biopsicosociales, con perspectiva de género y enfoque basado en derechos, interculturalidad y curso de vida, para una atención integral en Salud Sexual y Salud Reproductiva.</p>		
IV. APRENDIZAJES ESPERADOS	V. CONTENIDOS	
AE1.- Analizar los elementos que componen el modelo de atención integral y la organización de la atención primaria en salud para su aplicación en matronería.	<b>UNIDAD I: MODELO DE ATENCIÓN INTEGRAL Y ORGANIZACIÓN DE LA ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD</b>  - Modelo de salud familiar; Atención primaria en salud.	

<p>AE2.- Integrar las determinantes psicosociales con perspectiva de género para la atención en salud sexual y salud reproductiva, de acuerdo al modelo de salud familiar</p> <p>AE3.- Realizar un diagnóstico de salud comunitaria para la pesquisa de condiciones de salud y su intervención en la práctica clínica.</p> <p>AE4.- Planificar acciones de intervención comunitaria según diagnóstico participativo y determinantes biopsicosociales identificadas para la mejora en las condiciones de salud</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias de implementación de un CESFAM.</li> </ul> <p><b>UNIDAD II: ATENCIÓN DE SALUD SEXUAL Y SALUD REPRODUCTIVA SEGÚN MODELO DE SALUD FAMILIAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medicina familiar, con enfoque en salud sexual y salud reproductiva y perspectiva de género.</li> <li>- Determinantes psicosociales.</li> <li>- Plan comunal de salud.</li> </ul> <p><b>UNIDAD III: DIAGNÓSTICO DE SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visita domiciliaria integral.</li> <li>- Estudio de familia.</li> <li>- Diagnóstico de salud familiar y comunitaria.</li> </ul> <p><b>UNIDAD IV: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación comunitaria.</li> <li>- Diagnóstico participativo.</li> <li>- Intervención comunitaria.</li> <li>- Evaluación y ajuste.</li> </ul>
---	--

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

- Subsecretaría de Redes Asistenciales (2020). *Orientaciones para la implementación del modelo de atención integral de salud familiar y comunitaria*. Organización Panamericana de la Salud.
- Subsecretaría Salud Pública. División Prevención y Control de Enfermedades (2008). *Manual de atención personalizada en el proceso reproductivo*. Subsecretaría Salud Pública Departamento Asesoría Jurídica Ministerio de Salud Chile
- MINSAL. (1997). *Programa de salud de la mujer*. Ministerio de salud - Gobierno de Chile.

**CORRESPONDENCIA CRÉDITOS UNAB**

**Horas pedagógicas:**

Presencial						Personal	Créditos UNAB
Teórico	Ayudantía	Laboratorio	Taller	Terreno	Clínico		
2			2			12	16

I. IDENTIFICACIÓN		
<b>Carrera:</b> Obstetricia		
<b>Unidad responsable:</b> Instituto de Salud Pública		
<b>Nombre:</b> METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		
<b>Código:</b> SPAB303		
<b>Periodo:</b> Séptimo semestre		
<b>Área de Conocimiento:</b> Área Salud y Servicios Sociales		
<b>Requisito para cursar:</b> OBST019- OBST020- OBST021 - OBST022	<b>Requisitos previos:</b> SPAB300-OBST006	<b>Co - Requisitos:</b>
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico	0,75	1,5
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller	1,5	
Terreno		
Clínico		
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>3,75</b>	
<b>Créditos</b>	<b>2</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>Esta asignatura contribuye al ámbito de acción <b>Clínico</b> y tributa al siguiente resultado de aprendizaje del perfil de egreso:</p> <p>RA4: Gestionar según principios básicos, métodos y procesos de la administración para el desempeño profesional en los servicios, unidades o programas en conjunto con el equipo interprofesional.</p> <p>Corresponde al área de formación básica de pregrado. Provee los fundamentos del método científico, su rigurosidad y sistematicidad, desarrolla conocimientos y habilidades necesarias para formular preguntas de investigación, relacionadas con la salud en general, la odontología y desarrollar las etapas necesarias y atingentes para responderlas. La asignatura de Metodología de Investigación contribuye además al desarrollo de valores, actitudes, comportamientos, habilidades comunicacionales y desarrollo del pensamiento crítico.</p> <p>Al finalizar el curso, los estudiantes serán capaces de reconocer los principales elementos de una investigación científica, podrán analizar críticamente un artículo científico y desarrollarán la capacidad de formular un proyecto de investigación.</p>		
IV. APRENDIZAJES ESPERADOS	V. CONTENIDOS	
AE1.- Reconocer la importancia de la investigación científica y el aporte de ésta para el desarrollo de la profesión.	<b>UNIDAD I. INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y REVISIÓN DE LITERATURA CIENTÍFICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia de la investigación a la profesión</li> <li>- Características de la investigación científica</li> <li>- Revisión y análisis crítico de la literatura.</li> </ul>	

<p>AE2.- Plantear adecuadamente un problema de investigación, así como una hipótesis y objetivos para abordar científicamente la problemática</p>	<p><b>UNIDAD II. PROBLEMA, PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN Y OBJETIVOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El planteamiento del problema de investigación.</li> <li>- Definición de objetivos generales y específicos.</li> <li>- Planteamiento de hipótesis</li> <li>- Concepto, componentes e importancia del marco teórico.</li> </ul>
<p>AE3.- Diseñar todos los elementos necesarios que permitan llevar a cabo los objetivos propuestos en una investigación científica.</p>	<p><b>UNIDAD III. DISEÑOS DE ESTUDIO Y ELABORACIÓN DE MATERIALES Y MÉTODOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseños de investigación.</li> <li>- Concepto y clasificaciones de las variables</li> <li>- Cómo seleccionar una muestra</li> <li>- Plan de análisis de resultados.</li> </ul>
<p>AE4.- Desarrollar los elementos necesarios para la recolección de datos y la presentación de resultados de una investigación científica.</p>	<p><b>UNIDAD IV. OBTENCIÓN Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procedimientos de obtención de datos: entrevista, cuestionario autoaplicado.</li> <li>- Instrumento de registro de datos: características, requisitos de confiabilidad y validez.</li> <li>- Diseño del instrumento de registro de datos de cada proyecto</li> <li>- Plan de presentación de resultados.</li> </ul>
<p>AE5.- Reconocer la utilidad de los elementos básicos de estadística descriptiva e inferencial.</p>	<p><b>UNIDAD V. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estadística Descriptiva</li> <li>- Elementos básicos de Estadística Inferencial.</li> </ul>
<p>AE6.- Elaborar un proyecto de investigación acorde a los estándares de publicación.</p>	<p><b>UNIDAD VI. ELABORACIÓN DE MANUSCRITO FINAL DE INVESTIGACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación final de informe de investigación según normas de publicación.</li> </ul>

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ª edición). Mc Graw Hill.
- De Canales, F. H., De Alvarado, E. L. y Pineda, E. B. (1994). *Metodología de la Investigación*. (2ª ed). Washington DC. Organización Panamericana de la Salud.
- OPS/OMS (2008). *Guía Práctica de Investigación en Salud*. Publicación Científica y Técnica N° 620.

**CORRESPONDENCIA CRÉDITOS UNAB**

**Horas pedagógicas:**

Presencial						Personal	Créditos UNAB
Teórico	Ayudantía	Laboratorio	Taller	Terreno	Clínico		
1			2			2	5



I. IDENTIFICACIÓN		
<b>Carrera:</b> Obstetricia		
<b>Unidad responsable:</b> Escuela de Obstetricia/Facultad de Medicina		
<b>Nombre:</b> SEXOLOGÍA, GÉNERO Y DERECHO		
<b>Código:</b> OBST016		
<b>Periodo:</b> Séptimo semestre		
<b>Área de Conocimiento UNESCO:</b> Área Salud y Servicios Sociales – Sub Área Medicina (72)		
<b>Requisito para cursar:</b> OBST019-OBST020-OBST021	<b>Requisitos previos:</b> OBST011	<b>Co - Requisitos:</b> OBST018
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico	4,5	9,75
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller		
Terreno		
Clínico	3	
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>17,25</b>	
<b>Créditos</b>	<b>10</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>Esta asignatura contribuye al ámbito de acción <b>Clínico</b> y tributa a los siguientes resultados de aprendizaje del perfil de egreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- RA1: Atender a las personas en los procesos de salud sexual y salud reproductiva, con perspectiva de género y enfoque basado en derechos, interculturalidad y curso de vida, de acuerdo a las políticas públicas vigentes.</li> <li>- RA2: Implementar una atención integral en la gestación, parto, puerperio y lactancia; fisiológicos y patológicos, en coordinación con el equipo interprofesional, con el propósito de forjar una nueva cultura de cuidado con enfoque de curso de vida, reconociendo la diversidad de género dentro del marco legal y bioético vigente.</li> </ul> <p>Al finalizar la asignatura, los estudiantes serán capaces de considerar los diferentes enfoques y dimensiones de la sexualidad, promoviendo una vivencia sexual sana y segura de las personas, para su abordaje integral en la atención de salud inclusiva, diversa y de calidad.</p>		
IV. APRENDIZAJES ESPERADOS	V. CONTENIDOS	
AE1.- Relacionar los enfoques históricos y socioculturales, derechos y diversidad en la vivencia de la sexualidad de las personas para su aplicación clínica.	<b>UNIDAD I: SEXUALIDAD DESDE UN ENFOQUE HISTÓRICO Y SOCIOCULTURAL, DERECHOS Y DIVERSIDAD</b>	

<p>AE2.- Relacionar los enfoques psicológico y biológico en curso de vida en la vivencia de la sexualidad de las personas para su aplicación clínica.</p> <p>AE3.- Integrar las condiciones de salud y enfermedad con la vivencia de la sexualidad de las personas para su abordaje en la atención clínica.</p> <p>AE4.- Explorar las dimensiones del consentimiento, afectividad, deseo y el placer en la vivencia de la sexualidad de las personas para su abordaje en la atención clínica.</p> <p>AE 5: Valorar el manejo integral de las alteraciones sexuales desde un enfoque interprofesional para el abordaje de la sexualidad en la atención de salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfoque histórico y sociocultural.</li> <li>- Mitos y tabúes.</li> <li>- Derechos y políticas públicas.</li> <li>- Diversidad sexual y de género.</li> </ul> <p><b>UNIDAD II: SEXUALIDAD DESDE UN ENFOQUE PSICOLÓGICO Y BIOLÓGICO EN CURSO DE VIDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfoque psicológico y biológico.</li> <li>- Gestación, puerperio e infancia.</li> <li>- Adolescencia y adultez.</li> <li>- Adultos mayores.</li> </ul> <p><b>UNIDAD III: SEXUALIDAD, SALUD Y ENFERMEDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discapacidades.</li> <li>- Enfermedades crónicas, transmisibles y no transmisibles.</li> </ul> <p><b>UNIDAD IV: SEXUALIDAD, CONSENTIMIENTO, AFECTIVIDAD, DESEO Y PLACER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consentimiento.</li> <li>- Afectividad.</li> <li>- Deseo y placer.</li> </ul> <p><b>UNIDAD V: MATRONEÍA Y MANEJO DE ALTERACIONES SEXUALES EN LAS PERSONAS CON UN ENFOQUE INTERPROFESIONAL.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Causas psicológicas y orgánicas de los problemas sexuales.</li> <li>- Tratamientos farmacológicos y quirúrgicos.</li> <li>- Manejo interprofesional.</li> </ul>
---	--

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

- UNESCO. (s. f.). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad*. UNESDOC.
- Castelo-Branco, C. y Rodríguez, M. F. (2019). *Manual de Sexología Clínica*. (1.a ed.). Médica Panamericana.
- Maravall, J. (2016). *Violencia de Género y Masculinidad en Chile: una revisión de las políticas públicas en Democracia (1990-2014)*. *Cuestiones De género: De La Igualdad Y La Diferencia*, (11), 247–274. <https://doi.org/10.18002/cg.v0i11.3623>.

**CORRESPONDENCIA CRÉDITOS UNAB**

**Horas pedagógicas:**

Presencial						Personal	Créditos UNAB
Teórico	Ayudantía	Laboratorio	Taller	Terreno	Clínico		
6					4	13	23

I. IDENTIFICACIÓN		
<b>Carrera:</b> Obstetricia		
<b>Unidad responsable:</b> Escuela de Obstetricia		
<b>Nombre:</b> INTERVENCIÓN EN CONTEXTOS SOCIALES Y COMUNITARIOS		
<b>Código:</b> OBST017		
<b>Periodo:</b> Séptimo semestre		
<b>Área de Conocimiento UNESCO:</b> Área Humanidades y Artes - Sub Área Humanidades (22)		
<b>Requisito para cursar:</b> OBST019 – OBST020 – OBST021	<b>Requisitos previos:</b> OBST012- OBST015	<b>Co - Requisitos:</b> OBST018
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico		
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller	3	9,75
Terreno		
Clínico		
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>12,75</b>	
<b>Créditos</b>	<b>8</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>Esta asignatura contribuye al ámbito de acción <b>Educación comunitaria para promoción, prevención y recuperación</b>, tributa al siguiente resultado de aprendizaje del perfil de egreso.</p> <p>RA1: Elaborar proyectos educativos y de investigación con foco en la promoción, prevención y recuperación, considerando el abordaje de curso de vida para la salud pública, en las áreas de salud sexual, salud reproductiva, salud ginecológica, salud perinatal, salud familiar y salud comunitaria desde una perspectiva intercultural y según las determinantes sociales.</p> <p>Además, tributa al ámbito de <b>Educación General e Inglés</b> en el siguiente resultado de aprendizaje:</p> <p>RA2: Relacionar la formación académica con el propio entorno desde un principio de responsabilidad social, considerando la dimensión ética de prácticas y/o discursos cotidianos, y en el ejercicio profesional.</p> <p>Al finalizar la asignatura, los estudiantes serán capaces de integrar prácticas socialmente responsables para la atención en matronería en las áreas de interés del ámbito profesional, como salud sexual, salud reproductiva, salud ginecológica, salud perinatal, salud familiar y salud comunitaria u otra afín, con enfoque intercultural e inclusivo.</p>		

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS	V. CONTENIDOS
<p>AE1.- Determinar problemas de carácter social, distinguiendo que todas las acciones y decisiones tienen un impacto positivo o negativo en la vida personal del estudiante, en su condición como tal y futuro profesional.</p> <p>AE2.- Aplicar buenas prácticas sociales demostrando un comportamiento de ciudadano activo a favor del desarrollo humano.</p> <p>AE3.- Diseñar soluciones y acciones colaborativas para afrontar desafíos en la atención inclusiva e intercultural.</p>	<p><b>UNIDAD I: CONCEPTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es Responsabilidad Social?</li> <li>- Conceptos claves y ejes fundamentales de la RS.</li> <li>- Principios y marcos legislativos de la RS.</li> <li>- Parámetros de sustentabilidad.</li> </ul> <p><b>UNIDAD II: VALORES Y CONDUCTAS COHERENTES CON LA RESPONSABILIDAD SOCIAL.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autocuidado y Responsabilidad social.</li> <li>- Buenas prácticas sociales y comportamiento ciudadano activo.</li> <li>- Actitud ética, comprometida y corresponsable.</li> <li>- Contribución para un desarrollo justo y sustentable a la solución de problemas sociales.</li> </ul> <p><b>UNIDAD III: INTERVENCIONES EN CONTEXTOS SOCIALES Y COMUNITARIOS INCLUSIVOS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Barreras para la atención inclusiva e intercultural.</li> <li>- Acciones socialmente responsables en comunidades específicas.</li> </ul>

#### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Vallaeys, F. (2012). *Definir la responsabilidad social: una urgencia filosófica*. Bogotá: Colombia. Revista, Observatorio Regional de Responsabilidad Social para América Latina y el Caribe (IESALC-UNESCO).
- Jonas, H. (2009). *El principio responsabilidad*. Barcelona, España: Revista BioEtnikos, Centro Universitario Sao Camilo.
- Ricoeur, P. (2009). *Educación y Política: de la historia personal a la comunión de libertades*. (1ª Edición) - Buenos Aires, Argentina: Prometeo Libros. Universidad Católica.

#### CORRESPONDENCIA CRÉDITOS UNAB

##### Horas pedagógicas:

Presencial						Personal	Créditos UNAB
Teórico	Ayudantía	Laboratorio	Taller	Terreno	Clínico		
			4			13	17

I. IDENTIFICACIÓN		
<b>Carrera:</b> Obstetricia		
<b>Unidad responsable:</b> Escuela de Obstetricia/Facultad de Medicina		
Nombre: MATRONERÍA LEGAL Y BIOÉTICA		
<b>Código:</b> OBST018		
<b>Periodo:</b> Séptimo semestre		
<b>Área de Conocimiento UNESCO:</b> Área Salud y Servicios Sociales-Sub Área Medicina(72)		
<b>Requisito para cursar:</b> OBST019-OBST020-OBST021	<b>Requisitos previos:</b> OBST006 - OBST007	<b>Co - Requisitos:</b> OBST016 – OBST017
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico	3	10
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller	1,5	
Terreno		
Clínico	1,5	
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>16</b>	
<b>Créditos</b>	<b>10</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>Esta asignatura contribuye al ámbito <b>Clínico</b>, tributa los siguientes resultados de aprendizaje del perfil de egreso.</p> <p>RA1: Atender a las personas en los procesos de salud sexual y salud reproductiva, con perspectiva de género y enfoque basado en derechos, interculturalidad y curso de vida, de acuerdo a las políticas públicas vigentes.</p> <p>RA2: Implementar una atención integral en la gestación, parto, puerperio y lactancia; fisiológicos y patológicos, en coordinación con el equipo interprofesional, con el propósito de forjar una nueva cultura de cuidado con enfoque de curso de vida, reconociendo la diversidad de género dentro del marco legal y bioético vigente.</p> <p>RA3. Atender al neonato fisiológico y patológico de manera integral con enfoque basado en derechos, interculturalidad y curso de vida, de acuerdo a las políticas públicas vigentes en colaboración con equipos interprofesionales.</p> <p>Al finalizar la asignatura, los estudiantes serán capaces de argumentar y discernir sobre los fundamentos éticos y bioéticos en el contexto del ejercicio profesional de la matronería, para el resguardo y la integridad física y psicológica de las usuarias y usuarios, de acuerdo al marco legal vigente.</p>		

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS	V. CONTENIDOS						
<p>AE1-. Argumentar sobre los fundamentos éticos y bioéticos en el contexto del ejercicio profesional de la matronería para la toma de conciencia y responsabilidad.</p> <p>AE2-. Discernir conflictos ético-legales en un contexto seguro y respetuoso dentro del marco jurídico de la profesión.</p> <p>AE3-. Valorar la atención de las personas en salud de acuerdo a principios éticos legales, con enfoque de género, derechos, interculturalidad, curso de vida y diversidad, de acuerdo a marco legal vigente.</p>	<p><b>UNIDAD I: FUNDAMENTOS DE ÉTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos de ética, moral y bioética.</li> <li>- Desarrollo moral. Autonomía y Heteronomía.</li> <li>- Derechos humanos.</li> <li>- Sociedad civil y pluralismo moral.</li> <li>- Ética de mínimos y ética de máximos.</li> <li>- Ética deontológica.</li> <li>- Responsabilidad profesional, la experiencia universal del deber.</li> <li>- Objeción de conciencia.</li> </ul> <p><b>UNIDAD II: CONFLICTOS ÉTICOS LEGALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comités de ética.</li> <li>- Método deliberativo de análisis de casos con conflicto ético legales.</li> <li>- Análisis de casos.</li> <li>- Conflictos éticos del inicio y el final de la vida.</li> </ul> <p><b>UNIDAD III: MARCO LEGAL Y BIOÉTICA CLÍNICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Origen de la bioética.</li> <li>- Principialismo y Consecuencialismo.</li> <li>- Competencia del paciente.</li> <li>- Consentimiento informado.</li> <li>- Relación clínica.</li> <li>- Protección de la vulnerabilidad y discriminación positiva.</li> <li>- Violencia obstétrica.</li> <li>- Pericia médico legal.</li> <li>- Responsabilidad civil, administrativa y penal.</li> </ul>						
<b>BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>- León Correa, F. (2006). <i>Ana Escribar, Manuel Pérez y Raúl Villarroel (Editores) Bioética, fundamentos y dimensión práctica</i>. Acta Bioethica, 12(1), 123.</li> <li>- Subsecretaría Salud Pública. División Prevención y Control de Enfermedades (2008). <i>Manual de atención personalizada en el proceso reproductivo</i>.</li> <li>- BCN. (2020). Biblioteca del congreso Nacional de Chile. <a href="https://www.bcn.cl/index_html">https://www.bcn.cl/index_html</a>.</li> </ul>							
<b>CORRESPONDENCIA CRÉDITOS UNAB</b>							
<b>Horas pedagógicas:</b>							
<b>Presencial</b>						<b>Personal</b>	<b>Créditos UNAB</b>
Teórico	Ayudantía	Laboratorio	Taller	Terreno	Clínico		
4					2	<b>13</b>	<b>21</b>

I.- IDENTIFICACIÓN		
<b>Carrera:</b> Obstetricia <b>Unidad responsable:</b> Escuela de Obstetricia/Facultad de Medicina <b>Nombre:</b> INTEGRADOR II: PRÁCTICA DE MATRONERÍA EN LA COMUNIDAD <b>Código:</b> OBST019 <b>Periodo:</b> Octavo Semestre <b>Área de Conocimiento UNESCO:</b> Área Salud y Servicios Sociales – Sub Área Medicina (72)		
<b>Requisito para cursar:</b>	<b>Requisitos previos:</b>	<b>Co - Requisitos:</b>
OBST023 -OBST024	SPAB303-OBST013-OBST014-OBST016-OBST017-OBST018	No tiene
II.- CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico		
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller		
Terreno		
Clínico	9,75	17
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>26,75</b>	
<b>Créditos</b>	<b>16</b>	
III.- DESCRIPCIÓN		
<p>La asignatura Práctica de Matronería en la Comunidad forma parte de las experiencias integradoras de la carrera, en la que el estudiante tiene un primer acercamiento a la comunidad y entrega habilidades al futuro egresado en los siguientes ámbitos de acción del perfil de egreso de la carrera:</p> <p><b>Ámbito de Acción I: Clínico.</b></p> <p><b>Ámbito de Acción II: Educación comunitaria para promoción, prevención y recuperación.</b></p> <p><b>Ámbito de Acción III: Educación General e Inglés.</b></p> <p>Durante el desarrollo de esta actividad, el estudiante podrá aplicar los conocimientos y habilidades adquiridas en su formación de matronería, relacionadas a la educación en salud en diversas organizaciones del intersector.</p> <p>Por otra parte, esta asignatura se vinculará con el medio, evidenciando una acción bidireccional de intercambio de acciones significativas entre la institución y la comunidad.</p>		
IV.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE	V.- HABILIDADES TRANSVERSALES	
<b>Ámbito de Acción I: Clínico</b>  RA1: Atender a las personas en los procesos de salud sexual y salud reproductiva, con perspectiva de género y enfoque basado en derechos,	La asignatura tributa el desarrollo de las siguientes habilidades transversales. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación oral y escrita</li> <li>- Pensamiento analítico y crítico</li> <li>- Razonamiento científico y cuantitativo</li> </ul>	

<p>interculturalidad y curso de vida, de acuerdo a las políticas públicas vigentes.</p> <p>RA2: Implementar una atención integral en la gestación, parto, puerperio y lactancia; fisiológicos y patológicos, en coordinación con el equipo interprofesional, con el propósito de forjar una nueva cultura de cuidado con enfoque de curso de vida, reconociendo la diversidad de género dentro del marco legal y bioético vigente.</p> <p>RA3. Atender al neonato fisiológico y patológico de manera integral con enfoque basado en derechos, interculturalidad y curso de vida, de acuerdo a las políticas públicas vigentes en colaboración con equipos interprofesionales.</p> <p>RA4. Gestionar según principios básicos, métodos y procesos de la administración para el desempeño profesional en los servicios, unidades o programas en conjunto con el equipo interprofesional.</p> <p><b>Ámbito de Acción II: Educación comunitaria para promoción, prevención y recuperación</b></p> <p>RA1. Elaborar proyectos educativos y de investigación con foco en la promoción, prevención y recuperación, considerando el abordaje de curso de vida para la salud pública, en las áreas de salud sexual, salud reproductiva, salud ginecológica, salud perinatal, salud familiar y salud comunitaria desde una perspectiva intercultural y según las determinantes sociales.</p> <p><b>Ámbito de Acción III: Educación General e Inglés</b></p> <p>RA1: Desarrollar el pensamiento crítico para argumentar y exponer en un lenguaje oral y escrito adecuado para el ámbito académico y profesional.</p> <p>RA2: Relacionar la formación académica con el propio entorno desde un principio de responsabilidad social, basado en ética de prácticas y/o discursos cotidianos, para el ejercicio profesional.</p> <p>RA3: Elaborar proyectos de investigación con enfoques metodológicos cuantitativos y/o cualitativos según el área disciplinar, de forma eficaz con tecnologías de la información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manejo de recursos de la información (TIC)</li> <li>- Responsabilidad Social</li> </ul>
---	--



RA4: Desarrollar habilidades comunicación en inglés, para desenvolverse en situaciones cotidianas, laborales y académicas.

#### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

**Obligatoria:**

- Subsecretaria de redes asistenciales, división de atención primaria. (s. f.). *Matriz de cuidados a lo largo del curso de vida.*
- Gobierno de Navarra, Instituto de Salud Pública. (2006). *Manual de educación para la salud.*

#### CORRESPONDENCIA CRÉDITOS UNAB

**Horas pedagógicas:**

Presencial						Personal	Créditos UNAB
Teórico	Ayudantía	Laboratorio	Taller	Terreno	Clínico		
					13	<b>23</b>	<b>36</b>

I. IDENTIFICACIÓN		
<b>Carrera:</b> Obstetricia		
<b>Unidad responsable:</b> Escuela de Obstetricia/Facultad de Medicina		
<b>Nombre:</b> IMAGENOLOGÍA EN MATRONERÍA		
<b>Código:</b> OBST020		
<b>Periodo:</b> Octavo semestre		
<b>Área de Conocimiento UNESCO:</b> Área Salud y Servicios Sociales – Sub Área Medicina (72)		
<b>Requisito para cursar:</b> OBST023-OBST024	<b>Requisitos previos:</b> SPAB303- OBST013-OBST014- OBST016 – OBST017-OBST018	<b>Co - Requisitos:</b>
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico	3	3
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller		
Terreno		
Clínico		
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>6</b>	
<b>Créditos</b>	<b>4</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>Esta asignatura contribuye al ámbito de acción <b>Clínico</b> y tributa a los siguientes resultados de aprendizaje del perfil de egreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- RA1: Atender a las personas en los procesos de salud sexual y salud reproductiva, con perspectiva de género y enfoque basado en derechos, interculturalidad y curso de vida, de acuerdo a las políticas públicas vigentes.</li> <li>- RA2: Implementar una atención integral en la gestación, parto, puerperio y lactancia; fisiológicos y patológicos, en coordinación con el equipo interprofesional, con el propósito de forjar una nueva cultura de cuidado con enfoque de curso de vida, reconociendo la diversidad de género dentro del marco legal y bioético vigente.</li> </ul> <p>Al finalizar la asignatura, los estudiantes serán capaces de reconocer e interpretar los diferentes exámenes imagenológicos de uso habitual en salud sexual y salud reproductiva, comprender los principios básicos del ultrasonido e incorporar la imagenología, los procedimientos diagnósticos y exploratorios para otorgar una atención clínica integral al usuario.</p>		
IV. APRENDIZAJES ESPERADOS	V. CONTENIDOS	
AE1.- Explicar los elementos básicos en imagenología para su aplicación en la salud sexual y salud reproductiva.	<b>UNIDAD I: ELEMENTOS BÁSICOS DE IMAGENOLOGÍA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principios de radiología convencional.</li> <li>- Técnicas radiológicas.</li> </ul>	

AE2.- Valorar la importancia de la imagenología para el diagnóstico de los diversos cuadros clínicos en salud sexual y salud reproductiva.

**UNIDAD II: ECOGRAFÍA OBSTÉTRICA, GINECOLÓGICA E IMAGENOLOGÍA MAMARIA**

- Ecografía obstétrica: Ecografía transvaginal, simple.
- Doppler.
- Ecografía ginecológica: transvaginal y Pelviana.
- Imagenología mamaria: Mamografía, Ecografía mamaria y tomosíntesis.

**UNIDAD III: IMAGENOLOGÍA COMPLEMENTARIA EN SALUD SEXUAL Y SALUD REPRODUCTIVA**

- Histerosalpingografía.
- Hidrosonografía.
- Tomografía axial computarizada.
- Resonancia magnética.
- PET – CT.

AE3.- Integrar los procedimientos diagnósticos y exploratorios como parte fundamental del manejo clínico en matronería.

**UNIDAD IV: PROCEDIMIENTOS DIAGNÓSTICOS Y EXPLORATORIOS**

- Videolaparoscopia exploratoria
- Histeroscopia.

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

- Vallejo , A., Cárdenas, K., Goosdenovich, D., Chila , R., Valdez, F., y Ramírez, L. (2018). *Introducción a la Imagenología*. Guayaquil: Mawil.
- Raudales, I. (2014). *Imágenes diagnósticas: conceptos y generalidades*. Revista de la Facultad de Ciencias Médicas, 35-43.
- Oyarzún, E. y Gormaz, G. (2003). *Ultrasonografía en obstetricia*. Editorial Mediterráneo.

**CORRESPONDENCIA CRÉDITOS UNAB**

**Horas pedagógicas:**

Presencial						Personal	Créditos UNAB
Teórico	Ayudantía	Laboratorio	Taller	Terreno	Clínico		
4						4	8

I. IDENTIFICACIÓN		
<b>Carrera:</b> Obstetricia		
<b>Unidad responsable:</b> Escuela de Obstetricia/Facultad de Medicina		
<b>Nombre:</b> MATRONERÍA ONCOLÓGICA Y REPRODUCCIÓN ASISTIDA		
<b>Código:</b> OBST021		
<b>Periodo:</b> Octavo semestre		
<b>Área de Conocimiento UNESCO:</b> Área Salud y Servicios Sociales – Sub Área Medicina (72)		
<b>Requisito para cursar:</b> OBST023 – OBST024	<b>Requisitos previos:</b> SPAB303- OBST013-OBST014- OBST016 – OBST017-OBST018	<b>Co - Requisitos:</b>
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico	3	3
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller		
Terreno		
Clínico		
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>6</b>	
<b>Créditos</b>	<b>4</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>Esta asignatura contribuye al ámbito de acción <b>Clínico</b> y tributa a los siguientes resultados de aprendizaje del perfil de egreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- RA1: Atender a las personas en los procesos de salud sexual y salud reproductiva, con perspectiva de género y enfoque basado en derechos, interculturalidad y curso de vida, de acuerdo a las políticas públicas vigentes.</li> <li>- RA2: Implementar una atención integral en la gestación, parto, puerperio y lactancia; fisiológicos y patológicos, en coordinación con el equipo interprofesional, con el propósito de forjar una nueva cultura de cuidado con enfoque de curso de vida, reconociendo la diversidad de género dentro del marco legal y bioético vigente.</li> </ul> <p>Al finalizar la asignatura, los estudiantes serán capaces de desarrollar un enfoque integral para el abordaje de la oncología en salud sexual y la reproducción asistida, considerando curso de vida y enfoque de género.</p>		
IV. APRENDIZAJES ESPERADOS	V. CONTENIDOS	
AE1.- Valorar los aspectos relevantes de la oncología en salud reproductiva en el curso de vida con enfoque integral para su abordaje en atención clínica.	<b>UNIDAD I: ONCOLOGÍA EN EL CURSO DE VIDA CON ÉNFASIS EN LOS CUADROS MÁS FRECUENTES EN SALUD SEXUAL Y SALUD REPRODUCTIVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Epidemiología.</li> </ul>	

<p>AE2.- Valorar los aspectos relevantes de la reproducción asistida con enfoque integral para su abordaje en atención clínica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Factores de riesgo.</li> <li>- Clínica de presentación habitual.</li> <li>- Tamizaje, diagnóstico, clasificación y tratamiento.</li> <li>- Cuidados paliativos y alivio del dolor.</li> <li>- Rehabilitación y sobrevida.</li> <li>- Ley nacional del cáncer.</li> </ul> <p><b>UNIDAD II: ONCOLOGÍA EN SALUD SEXUAL Y SALUD REPRODUCTIVA MASCULINA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cáncer testicular.</li> <li>- Cáncer de pene.</li> </ul> <p><b>UNIDAD III: REPRODUCCIÓN ASISTIDA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rol de la matrona en fertilidad.</li> <li>- Causas de infertilidad femenina y masculina.</li> <li>- Estudio médico y psicológico de la pareja infértil.</li> <li>- Exámenes diagnósticos.</li> <li>- Acompañamiento psicológico de la pareja infértil.</li> <li>- Tratamientos de infertilidad.</li> <li>- Criopreservación.</li> </ul>
---	---

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

- Berek, J. S. y Hacker, N. F. (2014). *Berek and Hacker's Gynecologic Oncology* (6.a ed.). Wolters Kluwer.
- American Cancer Society. (s. f.). *La Sociedad Americana Contra El Cáncer | Información sobre cáncer de seno, colon, pulmón, piel, y otros. El cáncer de la A a la Z.*
- Manuales MSD. (s. f.). *Manual MSD versión para profesionales.*

**CORRESPONDENCIA CRÉDITOS UNAB**

**Horas pedagógicas:**

Presencial						Personal	Créditos UNAB
Teórico	Ayudantía	Laboratorio	Taller	Terreno	Clínico		
4						4	8

I. IDENTIFICACIÓN		
<b>Carrera:</b> Obstetricia		
<b>Unidad responsable:</b> Escuela de Obstetricia/Facultad de Medicina		
<b>Nombre:</b> PROYECTO DE MATRONERÍA		
<b>Código:</b> OBST022		
<b>Periodo:</b> Octavo semestre		
<b>Área de Conocimiento UNESCO:</b> Área Salud y Servicios Sociales – Sub Área Medicina (72)		
<b>Requisito para cursar:</b> OBST023 – OBST024	<b>Requisitos previos:</b> SPAB303	<b>Co - Requisitos:</b>
II. CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico	1,5	
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller	1,5	7
Terreno		
Clínico		
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>10</b>	
<b>Créditos</b>	<b>6</b>	
III. DESCRIPCIÓN		
<p>Esta asignatura contribuye al ámbito de <b>acción Educación comunitaria para promoción, prevención y recuperación</b>, tributa a el siguiente resultado de aprendizaje del perfil de egreso.</p> <p>RA1: Elaborar proyectos educativos y de investigación con foco en la promoción, prevención y recuperación, considerando el abordaje del ciclo vital como componente de la salud pública, en las áreas de salud sexual, salud reproductiva, salud ginecológica, salud perinatal, salud familiar y salud comunitaria desde una perspectiva intercultural y según los determinantes sociales en salud.</p> <p>Además, tributa al ámbito de <b>Formación General e Inglés</b>, en el siguiente resultado de aprendizaje:</p> <p>RA3: Elaborar proyectos de investigación con sus respectivas consideraciones éticas, de acuerdo a enfoques metodológicos cuantitativos y/o cualitativos reconocidos por su área disciplinar, utilizando de forma eficaz las tecnologías de la información.</p> <p>Al finalizar la asignatura, los estudiantes serán capaces de diseñar un proyecto de investigación aplicando el método científico y teniendo en consideración los elementos éticos relacionados,</p>		

abordando un problema de interés para el ámbito profesional, en las áreas de salud sexual, salud reproductiva, salud ginecológica, salud perinatal, salud familiar y salud comunitaria u otra afín.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS	V. CONTENIDOS
<p>AE1.- Distinguir los elementos éticos para el desarrollo del trabajo de campos en el área de la investigación.</p> <p>AE2.- Establecer el problema que se aborda en una investigación, tipo de investigación, la/las hipótesis y variables a estudiar, según los marcos metodológicos para la investigación en matronería</p> <p>AE3.- Diseñar metodológicamente un estudio de investigación según los marcos metodológicos para la investigación en matronería.</p> <p>AE4.- Ejecutar el diseño metodológico de un proyecto de investigación en áreas de interés para la matronería.</p>	<p><b>UNIDAD I: ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lógica de la ética y la ética en la investigación.</li> <li>- Análisis de riesgo-beneficio</li> <li>- Resguardo de la confidencialidad</li> <li>- Comité de ética.</li> </ul> <p><b>UNIDAD II: PROBLEMA, MARCO TEÓRICO, TIPO DE INVESTIGACIÓN, HIPÓTESIS Y VARIABLES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Idea de investigación y planteamiento del problema</li> <li>- Objetivos de la investigación</li> <li>- Justificación del estudio y viabilidad</li> <li>- Revisión de literatura y marco teórico</li> <li>- Elección del tipo de investigación</li> <li>- Formulación de la/las hipótesis</li> <li>- Definición de variables</li> </ul> <p><b>UNIDAD III: DISEÑO METODOLOGÓGICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esquema general o marco estratégico del estudio, procedimientos que operacionalizan el diseño.</li> <li>- Universo, unidad de análisis y muestra. Definición de la población, grupo o sujeto para el estudio, criterios de selección, cálculo y tamaño de la muestra.</li> <li>- Plan de análisis respecto de la/las hipótesis; técnicas de producción y recolección de información.</li> <li>- Plan de análisis de datos</li> <li>- Análisis de las implicancias éticas</li> </ul> <p><b>UNIDAD IV: EJECUCIÓN DEL PROYECTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Puesta en práctica del diseño metodológico y operacionalización del proyecto.</li> <li>- Informe final de investigación, según normas de publicación.</li> <li>- Póster de comunicación científica</li> <li>- Presentación en congresos y otras instancias científicas</li> <li>- Diferentes instancias de postulación y financiamiento a fondos nacionales, para proyectos de investigación y desarrollo en salud</li> </ul>

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

- Hernández, R. y Fernández, C. & Baptista, L. (2018). *Metodología de la investigación*. (1ª Edición). McGraw- Hill.
- Pallás, A. y Jiménez, J. (2013). *Métodos en Investigación Clínica y Epidemiológica* (4a ed.). España: Elsevier.
- WBeaglehole, R., Bonita, R. y Kjellström, T. (2008). *Epidemiología Moderna*. WHO-OMS.

**CORRESPONDENCIA CRÉDITOS UNAB****Horas pedagógicas:**

Presencial						Personal	Créditos UNAB
Teórico	Ayudantía	Laboratorio	Taller	Terreno	Clínico		
2			2			9	13



**I.- IDENTIFICACIÓN****Carrera:** Obstetricia**Unidad responsable:** Escuela de Obstetricia/Facultad de Medicina**Nombre:** HABILITACIÓN PROFESIONAL I**Código:** OBST023**Periodo:** Quinto año (Anual)**Área de Conocimiento UNESCO:** Área Salud y Servicios Sociales – Sub Área Medicina (72)

<b>Requisito para cursar:</b>	<b>Requisitos previos:</b> OBST019 - OBST020 - OBST021- OBST022	<b>Co - Requisitos:</b> No tiene
-------------------------------	---	-------------------------------------

**II.- CARGA ACADÉMICA**

Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico		
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller		
Terreno		
Clínico	39	11
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>50</b>	
<b>Créditos</b>	<b>30</b>	

**III.- DESCRIPCIÓN**

La asignatura Habilitación profesional I forma parte de las experiencias integradoras de la carrera, entrega habilidades al futuro egresado en el nivel primario de atención y en los siguientes ámbitos de acción del perfil de egreso de la carrera:

**Ámbito de Acción I: Clínico.**

**Ámbito de Acción II: Educación comunitaria para promoción, prevención y recuperación.**

**Ámbito de Acción III: Educación General e Inglés.**

Durante el desarrollo de esta actividad, el estudiante podrá aplicar los conocimientos y habilidades adquiridas en su formación de matronería, relacionadas a el modelo de salud integral con enfoque familiar y comunitario, en los distintos dispositivos de atención primaria del país.

IV.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE	V.- HABILIDADES TRANSVERSALES
<p><b>Ámbito de Acción I: Clínico.</b></p> <p>RA1: Atender a las personas en los procesos de salud sexual y salud reproductiva, con perspectiva de género y enfoque basado en derechos, interculturalidad y curso de vida, de acuerdo a las políticas públicas vigentes.</p> <p>RA2: Implementar una atención integral en la gestación, parto, puerperio y lactancia; fisiológicos y patológicos, en coordinación con el equipo interprofesional, con el propósito de forjar una nueva cultura de cuidado con enfoque de curso de vida, reconociendo la diversidad de género dentro del marco legal y bioético vigente.</p> <p>RA3. Atender al neonato fisiológico y patológico de manera integral con enfoque basado en derechos, interculturalidad y curso de vida, de acuerdo a las políticas públicas vigentes en colaboración con equipos interprofesionales.</p> <p>RA4. Gestionar según principios básicos, métodos y procesos de la administración para el desempeño profesional en los servicios, unidades o programas en conjunto con el equipo interprofesional.</p> <p><b>Ámbito de Acción II: Educación comunitaria para promoción, prevención y recuperación.</b></p> <p>RA1. Elaborar proyectos educativos y de investigación con foco en la promoción, prevención y recuperación, considerando el abordaje de curso de vida para la salud pública, en las áreas de salud sexual, salud reproductiva, salud ginecológica, salud perinatal, salud familiar y salud comunitaria desde una perspectiva intercultural y según las determinantes sociales.</p> <p><b>Ámbito de Acción III: Educación general e Inglés.</b></p> <p>RA1: Desarrollar el pensamiento crítico para argumentar y exponer en un lenguaje oral y escrito adecuado para el ámbito académico y profesional.</p> <p>RA2: Relacionar la formación académica con el propio entorno desde un principio de responsabilidad social, basado en ética de</p>	<p>La asignatura tributa el desarrollo de las siguientes habilidades transversales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación oral y escrita.</li> <li>- Pensamiento analítico y crítico.</li> <li>- Razonamiento científico y cuantitativo.</li> <li>- Manejo de recursos de la información (TIC).</li> <li>- Responsabilidad Social.</li> </ul>

<p>prácticas y/o discursos cotidianos, para el ejercicio profesional.</p> <p>RA3: Elaborar proyectos de investigación con enfoques metodológicos cuantitativos y/o cualitativos según el área disciplinar, de forma eficaz con tecnologías de la información.</p> <p>RA4: Desarrollar habilidades comunicación en inglés, para desenvolverse en situaciones cotidianas, laborales y académicas.</p>	
---	--

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

- Subsecretaría de redes asistenciales división de atención primaria. (s. f.). *Matriz de cuidados a lo largo del curso de vida.*
- Subsecretaría Salud Pública. División Prevención y Control de Enfermedades (2008). *Manual de atención personalizada en el proceso reproductivo.*
- Subsecretaría de Redes Asistenciales, División de Atención Primaria. *Orientaciones para la implementación del modelo de atención integral de salud familiar y comunitaria.*

**CORRESPONDENCIA CRÉDITOS UNAB**

**Horas pedagógicas:**

Presencial						Personal	Créditos UNAB
Teórico	Ayudantía	Laboratorio	Taller	Terreno	Clínico		
					52	14,67	67

I.- IDENTIFICACIÓN		
<b>Carrera:</b> Obstetricia		
<b>Unidad responsable:</b> Escuela de Obstetricia/Facultad de Medicina		
<b>Nombre:</b> HABILITACIÓN PROFESIONAL II		
<b>Código:</b> OBST024		
<b>Periodo:</b> Quinto año (Anual)		
<b>Área de Conocimiento UNESCO:</b> Área Salud y Servicios Sociales – Sub Área Medicina (72)		
<b>Requisito para cursar:</b>	<b>Requisitos previos:</b> OBST019 - OBST020 - OBST021- OBST022	<b>Co - Requisitos:</b> No tiene
II.- CARGA ACADÉMICA		
Tipo de Actividad	SCT (horas cronológicas)	
	Directas	Personal
Teórico		
Ayudantía		
Laboratorio		
Taller		
Terreno		
Clínico	39	11
<b>Total horas dedicación semanal</b>	<b>50</b>	
<b>Créditos</b>	<b>30</b>	
III.- DESCRIPCIÓN		
Esta asignatura tributa a los siguientes ámbitos de acción:		
- <b>Ámbito de Acción I: Clínico.</b>		
- <b>Ámbito de Acción II: Educación comunitaria para promoción, prevención y recuperación.</b>		
- <b>Ámbito III: Educación General e Inglés.</b>		
Al finalizar la asignatura, los estudiantes serán capaces de aplicar los conocimientos y habilidades adquiridas en su formación de matronería, relacionadas a la atención de salud en el nivel terciario, con perspectiva de género y enfoque basado en derechos, interculturalidad y curso de vida, en coordinación con el equipo interprofesional.		
IV.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE	V.- HABILIDADES TRANSVERSALES	
<b>Ámbito de Acción I: Clínico.</b>  RA1: Atender a las personas en los procesos de salud sexual y salud reproductiva, con perspectiva de género y enfoque basado en derechos, interculturalidad y curso de vida, de acuerdo a las políticas públicas vigentes.	La asignatura tributa el desarrollo de las siguientes habilidades transversales <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación oral y escrita.</li> <li>- Pensamiento analítico y crítico.</li> <li>- Razonamiento científico y cuantitativo.</li> <li>- Manejo de recursos de la información (TIC).</li> <li>- Responsabilidad Social.</li> </ul>	

RA2: Implementar una atención integral en la gestación, parto, puerperio y lactancia; fisiológicos y patológicos, en coordinación con el equipo interprofesional, con el propósito de forjar una nueva cultura de cuidado con enfoque de curso de vida, reconociendo la diversidad de género dentro del marco legal y bioético vigente.

RA3. Atender al neonato fisiológico y patológico de manera integral con enfoque basado en derechos, interculturalidad y curso de vida, de acuerdo a las políticas públicas vigentes en colaboración con equipos interprofesionales.

RA4. Gestionar según principios básicos, métodos y procesos de la administración para el desempeño profesional en los servicios, unidades o programas en conjunto con el equipo interprofesional.

**Ámbito de Acción II: Educación comunitaria para promoción, prevención y recuperación.**

RA1. Elaborar proyectos educativos y de investigación con foco en la promoción, prevención y recuperación, considerando el abordaje de curso de vida para la salud pública, en las áreas de salud sexual, salud reproductiva, salud ginecológica, salud perinatal, salud familiar y salud comunitaria desde una perspectiva intercultural y según las determinantes sociales.

**Ámbito de Acción III: Educación General e Inglés.**

RA1: Desarrollar el pensamiento crítico para argumentar y exponer en un lenguaje oral y escrito adecuado para el ámbito académico y profesional.

RA2: Relacionar la formación académica con el propio entorno desde un principio de responsabilidad social, basado en ética de prácticas y/o discursos cotidianos, para el ejercicio profesional.

RA3: Elaborar proyectos de investigación con enfoques metodológicos cuantitativos y/o cualitativos según el área disciplinar, de forma eficaz con tecnologías de la información.

RA4: Desarrollar habilidades comunicación en inglés, para desenvolverse en situaciones cotidianas, laborales y académicas.							
<b>BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pérez Sánchez, A. (2011). <i>Obstetricia</i>. (4ª Edición). Santiago, Chile: Mediterráneo.</li> <li>- Pérez Sánchez, A. (2014). <i>Ginecología</i>. (4ª Edición). Santiago, Chile: Mediterráneo.</li> <li>- Tapia J.L. y González A. (2018). <i>Neonatología</i>. (4ª ed). Santiago, Chile: Mediterráneo.</li> </ul>							
<b>CORRESPONDENCIA CRÉDITOS UNAB</b>							
<b>Horas pedagógicas:</b>							
<b>Presencial</b>						<b>Personal</b>	<b>Créditos UNAB</b>
Teórico	Ayudantía	Laboratorio	Taller	Terreno	Clínico		
					52	<b>14,67</b>	<b>67</b>

## TITULO QUINTO

### Disposiciones Especiales

#### Equivalencia entre Planes de Estudio

**Artículo 14°.** - La equivalencia entre las asignaturas del presente plan de estudios y el plan de estudio del D.U. N° 1989/2013, se indican en la siguiente tabla.

PLAN DE ESTUDIOS CARRERA OBSTETRICIA 2021		PLAN DE ESTUDIOS CARRERA OBSTETRICIA D.U. N° 1989/2013	
Código	Asignatura	Código	Asignatura
BIOL130	BIOLOGÍA CELULAR	BIO030 Y BIO031	BIOLOGÍA GENERAL Y LABORATORIO DE BIOLOGÍA CELULAR
OBST001	INTRODUCCIÓN A LA MATRONERÍA	OBS010 Y OBS012	INTRODUCCIÓN A LA OBSTETRICIA COMUNICACIÓN Y PROFESIONALISMO
QUIM075	QUÍMICA GENERAL Y ORGÁNICA	QUI075	BASES DE QUÍMICA GENERAL Y ORGÁNICA
CEGHC11	HABILIDADES COMUNICATIVAS	CEGC01	EDUCACIÓN GENERAL (COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA)
ING119	INGLÉS I	ING119	INGLÉS I
MORF017	MORFOLOGÍA GENERAL	MOR017 Y BIO170 Y BIO373 Y BIO028	ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA GENERAL Y SEMINARIO DE FISIOLOGÍA GENERAL Y HISTOLOGÍA Y EMBRIOLOGÍA
SPAB113	SALUD PÚBLICA	SPAB101	SALUD PÚBLICA II
OBST002	CUIDADOS MÉDICO - QUIRÚRGICOS DE MATRONERÍA I	OBS100	FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA
OBST003	MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA	OBS102	MICROBIOLOGÍA PARASITOLOGÍA
ING129	INGLÉS II	ING129	INGLÉS II
OBST004	BASES PERINATALES Y GINECOLÓGICAS EN MATRONERÍA	MOR017 Y BIO028 Y BIO146 Y OBS011	ANATOMÍA Y HISTOLOGÍA Y EMBRIOLOGÍA Y GENÉTICA MOLECULAR HUMANA Y OBSTETRICIA I
CEGPC13	PENSAMIENTO CRÍTICO		SIN EQUIVALENCIA

OBST005	CUIDADOS MÉDICO - QUIRÚRGICOS DE MATRONERÍA II	OBS100 Y OBS106	FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA II
OBST006	POLÍTICAS EN SALUD SEXUAL Y SALUD REPRODUCTIVA		SIN EQUIVALENCIA
ING239	INGLÉS III	ING239	INGLÉS III
OBST007	MATRONERÍA Y BASES FISIOPATOLÓGICAS DE LA SALUD	OBS200	OBSTETRICIA III
OBST008	SALUD SEXUAL, SALUD REPRODUCTIVA Y GESTIÓN I	OBS105 Y OBS106	GINECOLOGÍA GENERAL Y OBSTETRICIA II
SPAB 112	ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EN SALUD	SPAB102	ADMINISTRACIÓN
OBST009	INTEGRADOR I: CUIDADOS MÉDICO - QUIRÚRGICOS DE MATRONERÍA	OBS100 Y OBS105 Y OBS106	FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y GINECOLOGÍA GENERAL Y OBSTETRICIA II
ING249	INGLÉS IV	ING249	INGLÉS IV
FARM151	FARMACOLOGÍA GENERAL Y APLICADA	OBS202	FARMACOLOGÍA APLICADA A OBSTETRICIA
OBST010	NEONATOLOGÍA, LACTANCIA Y GESTIÓN	OBS107	NEONATOLOGÍA
OBST011	SALUD SEXUAL, SALUD REPRODUCTIVA Y GESTIÓN II	OBS105 Y OBS205 Y OBS106	GINECOLOGÍA GENERAL Y PATOLOGÍA GINECOLÓGICA Y OBSTETRICIA II
OBST012	PSICOLOGÍA INTEGRAL Y TÉCNICAS DE ENTREVISTA CLÍNICA	OBS203 Y OBS207	PSICOLOGÍA DE LA MUJER. TÉCNICAS DE ENTREVISTA CLÍNICA Y PSICOPATOLOGÍA DE LA MUJER
OBST013	EDUCACIÓN CON ENFOQUE CURSO DE VIDA		SIN EQUIVALENCIA
OBST014	MATRONERÍA PATOLÓGICA INTEGRADA Y GESTIÓN	OBS201 Y OBS205 Y OBS304	PATOLOGÍA GINECOLÓGICA Y NEONATOLOGÍA II Y OBSTETRICIA PATOLÓGICA
SPAB300	BIOESTADÍSTICA	SPAB300	BIOESTADÍSTICA
OBST015	SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA	OBS011 Y SPAB101 Y OBS208	OBSTETRICIA I Y SALUD PÚBLICA II Y CLÍNICA DE ATENCIÓN PRIMARIA
SPAB303	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	SPAB301	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I
OBST016	SEXOLOGÍA, GÉNERO Y DERECHO.	OBS301 Y OBS206	SEXUALIDAD HUMANA Y BIOÉTICA
OBST017	INTERVENCIÓN EN CONTEXTOS SOCIALES Y COMUNITARIOS		SIN EQUIVALENCIA
OBST018	MATRONERÍA LEGAL Y BIOÉTICA	OBS302	BIOÉTICA Y LEGISLACIÓN
OBST019	INTEGRADOR II: PRÁCTICA DE MATRONERÍA EN LA COMUNIDAD	OBS303 Y OBS306	CLÍNICA INTRAHOSPITALARIA Y CLÍNICA INTEGRADA
OBST020	IMAGENOLOGÍA EN MATRONERÍA (*)		SIN EQUIVALENCIA
OBST021	MATRONERÍA ONCOLÓGICA Y REPRODUCCIÓN ASISTIDA		SIN EQUIVALENCIA
OBST022	PROYECTO DE MATRONERÍA	CEGR01 Y SPAB302	EDUCACIÓN GENERAL (RAZONAMIENTO CIENTÍFICO Y CUANTITATIVO) Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN II

OBST023	HABILITACIÓN PROFESIONAL I		SIN EQUIVALENCIA
OBST024	HABILITACIÓN PROFESIONAL II		SIN EQUIVALENCIA

**Artículo 15°.** Los(as) estudiantes que hayan ingresado al primer año de la carrera de Obstetricia en el año 2022, podrán optar a adscribirse al presente Plan de Estudio, manifestando por escrito su voluntad de traspasarse, según procedimiento y plazo que determine la Dirección de Escuela. A los(as) estudiantes que opten por el traspaso se les aplicará la Tabla de Equivalencia señalada en el artículo 14 teniendo que asumir el impacto que pueda tener en su proceso formativo.

**Artículo 16°.** Los (as) estudiantes del plan de estudios contenido bajo el D.U. N°1989/2013, que opten por **no** traspasarse, continuarán en su plan que seguirá impartiendo las asignaturas de los semestres que se indican, hasta el año que en cada caso se señala.

- 2023 se impartirán las asignaturas correspondientes al primero, segundo, tercero, cuarto, quinto, sexto, séptimo, octavo semestre y quinto año anual.
- 2024 se impartirán las asignaturas correspondientes al tercero, cuarto, quinto, sexto, séptimo, octavo semestre y quinto año anual.
- 2025 se impartirán las asignaturas correspondientes al quinto, sexto, séptimo, octavo semestre y quinto año anual.
- 2026 se impartirán las asignaturas correspondientes al séptimo, octavo semestre y quinto año anual.
- 2027 se impartirán las asignaturas correspondientes al quinto año anual.

Los(as) estudiantes que no hayan aprobado las asignaturas dentro de los años señalados precedentemente, cualquiera haya sido la causa, serán traspasados al presente Plan de Estudio, considerando las equivalencias establecidas en el artículo 14º. La unidad académica deberá informar a Registro Curricular los(as) estudiantes que al no cumplir con dicha progresión académica deberán ser traspasados al presente Plan de Estudio.

Los (as) estudiantes que por decisión voluntaria, decidan no firmar el consentimiento, podrán, en el primer semestre del 2023, inscribir las siguientes asignaturas del plan innovado.

Código	Asignatura Plan Vigente	Código	Asignatura Plan Innovado
OBS011	OBSTETRICIA I	OBST004	BASES PERINATALES Y GINECOLÓGICAS EN MATRONERÍA
OBS0102	MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA	OBST003	MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA

Los(as) estudiantes del Plan de Estudio de la carrera de Obstetricia adscritos al D.U.N°1989/2013, que hayan ingresado con anterioridad al año 2022, seguirán regidos por dicho decreto.

Los(as) estudiantes que hayan ingresado al primer año de la carrera de Obstetricia en el año **2022**



- a) Deberán cursar de manera excepcional y por única vez, las siguientes asignaturas nuevas y que son equivalentes a las de su plan, para efectos de programación:

Código	Asignatura	Semestre
MORF017	Morfología General	Segundo 2022
OBST003	Microbiología y Parasitología	Segundo 2022
SPAB113	Salud Pública	Segundo 2022
OBST004	Bases Perinatales y Ginecológicas en Matronería	Primero 2023

- b) Considerando lo anterior, **NO** deberán cursar:
- Las asignaturas: MOR017 Anatomía; BIO170 Fisiología General; BIO373 Seminario de Fisiología general; OBS011 Obstetricia I y OBS102 Microbiología Parasitología.
- c) Deberán cursar la asignatura transitoria, de manera excepcional y por única vez, en el primer semestre del 2023 y según esta equivalencia:

Código	Nombre de asignatura DUN XXX	Código	Asignatura de transición traspaso
OBST002	Cuidados Médico-Quirúrgicos de Matronería I	OBST125	Cuidados Médico- Quirúrgicos de Matronería. (2023-10)
OBST005	Cuidados Médico-Quirúrgicos de Matronería II		

Las horas y actividades de esta asignatura que no son parte del Itinerario Formativo del programa regular, se declaran en las siguientes tablas de créditos SCT (Sistema de Créditos Transferibles) y UNAB:

#### Créditos Transferibles (SCT-Chile)

CODIGO	NOMBRE	HORAS DEDICACIÓN									REQUISITOS	
		DIRECTAS							PERS.	CRÉD.	ASIG	CO-REQ
		TEÓ.	AYUD.	LAB.	TALLER	TERR.	CLÍN.	TOTAL				
OBST125	Cuidados Médico-Quirúrgicos de Matronería	3,75					4,5	8,25	11,25	12		

#### Créditos UNAB

CÓDIGO	NOMBRE	HORAS DEDICACIÓN									REQUISITOS	
		DIRECTAS							PERS.	CRÉD.	ASIG.	CO-REQ.
		TEÓ.	AYUD.	LAB.	TALL.	TERR.	CLÍN.	TOTAL				
OBST125	CUIDADOS MÉDICO-QUIRÚRGICOS DE MATRONERÍA	5					6	11	15	26		

**Artículo 17°.** Los(as) estudiantes adscritos al D.U. N°1989/2013 que hayan realizado retiro temporal y se reincorporen a la carrera a contar del 2023, quedarán adscritos al nuevo Plan de Estudio regido por el presente decreto, aplicándose la Tabla de Equivalencia del artículo 14°.


**Artículo 18°.** Las asignaturas de este Plan de Estudio que, de acuerdo con las disposiciones del artículo 14° no tengan equivalencia, deberán ser cursadas por los(as) estudiantes que se traspasen voluntariamente y/o aquellos con retiro temporal que se reincorporen a la carrera a contar del 2023.

**Artículo 19.-** El Vicerrector Académico estará habilitado (a) para resolver situaciones particulares que puedan surgir de la aplicación del presente plan de estudios.

Anótese y Comuníquese,



**PEDRO COVARRUBIAS BESA**  
**SECRETARIO GENERAL**



**JULIO CASTRO SEPÚLVEDA**  
**RECTOR**